Е. Г. Андреевская

Окружающий мир

2 класс



Издательский дом
ПАГАНЕЛЬ

Москва

2008



УДК 373.167.1:50+50(075.2)
ББК 20я71
З–43

Андреевская Е.Г.
Окружающий мир. Учебник–тетрадь для 2 класса в двух частях. — М.: Издательский дом Паганель, 2008. — 140 с.: ил.
З–43 ISBN 978–5–903889–01–3

Учебник–тетрадь “Окружающий мир” в двух частях представляет собой издание нового поколения, предназначенное для учащихся 2 класса начальной школы.

Курс построен в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания начального образования по компоненту “Окружающий мир” . В учебнике представлены 66 уроков. Каждый урок, с учетом возрастных возможностей учащихся, расчитан на достижение ими конкретного образовательного и социального опыта. Основные сведения в учебнике–тетради подаются в виде зрительных и художественных образов и предполагают активную позицию учащихся в процессе получения знаний.

УДК 373.167.1:50+50(075.2)

ISBN 978-5-903889-01-3

© ООО “ИД Паганель”, 2008
© Андреевская Е.Г., 2008

Е. Г. Андреевская

Окружающий мир

2 класс

Издательский дом
ПАГАНЕЛЬ

Москва
2008

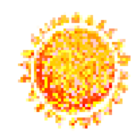
ОГЛАВЛЕНИЕ

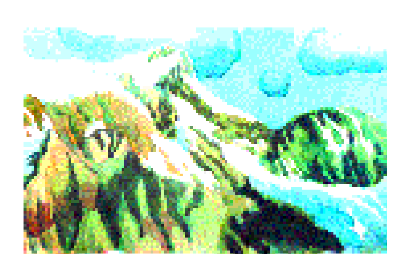
Часть 1. Природаи человек

Часть 2. Человек

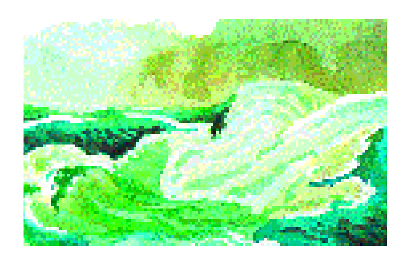
УРОК 1 ПРИРОДА ЗЕМЛИ











Природа Земли

Выполни задания:

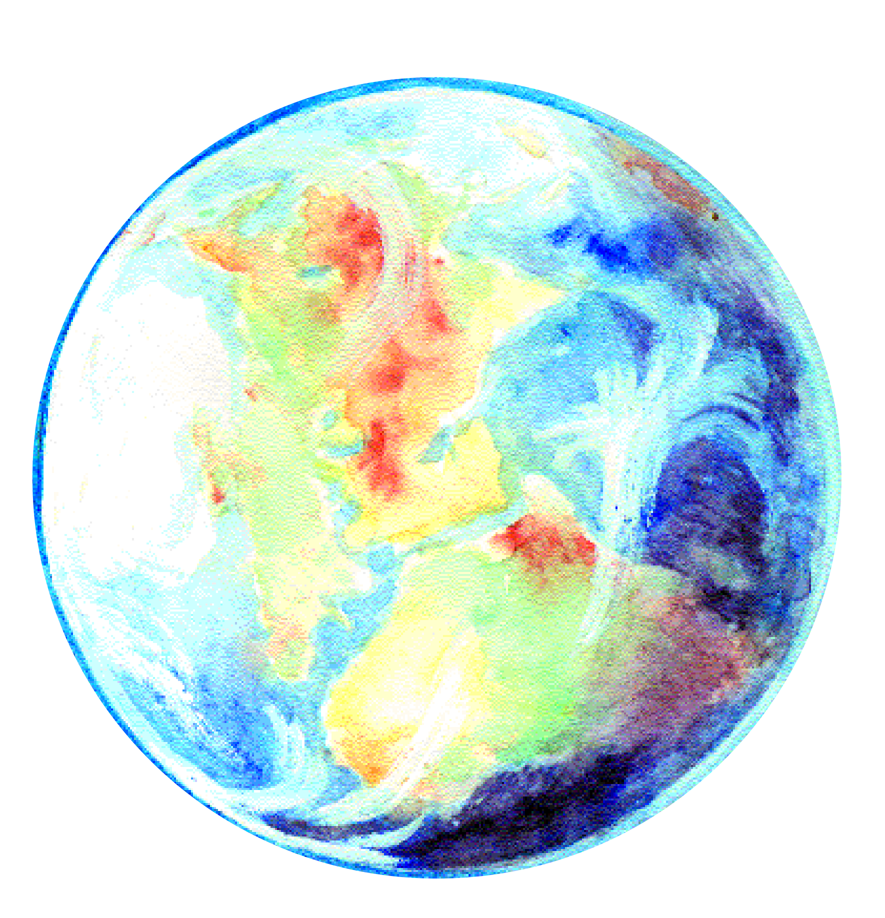
1. Опиши, как, по-твоему, выглядит планета Земля из космоса.
2. Проведи лучи от Солнца к различным участкам земного шара.

Не забудь!

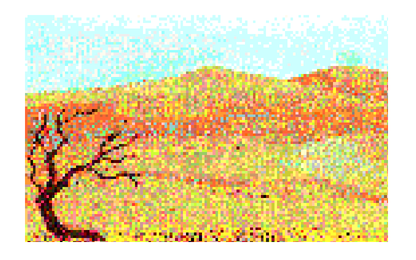
1. Земля имеет форму шара.
2. Природу нашей планеты определяют солнечный свет, тепло, земля, вода, воздух.











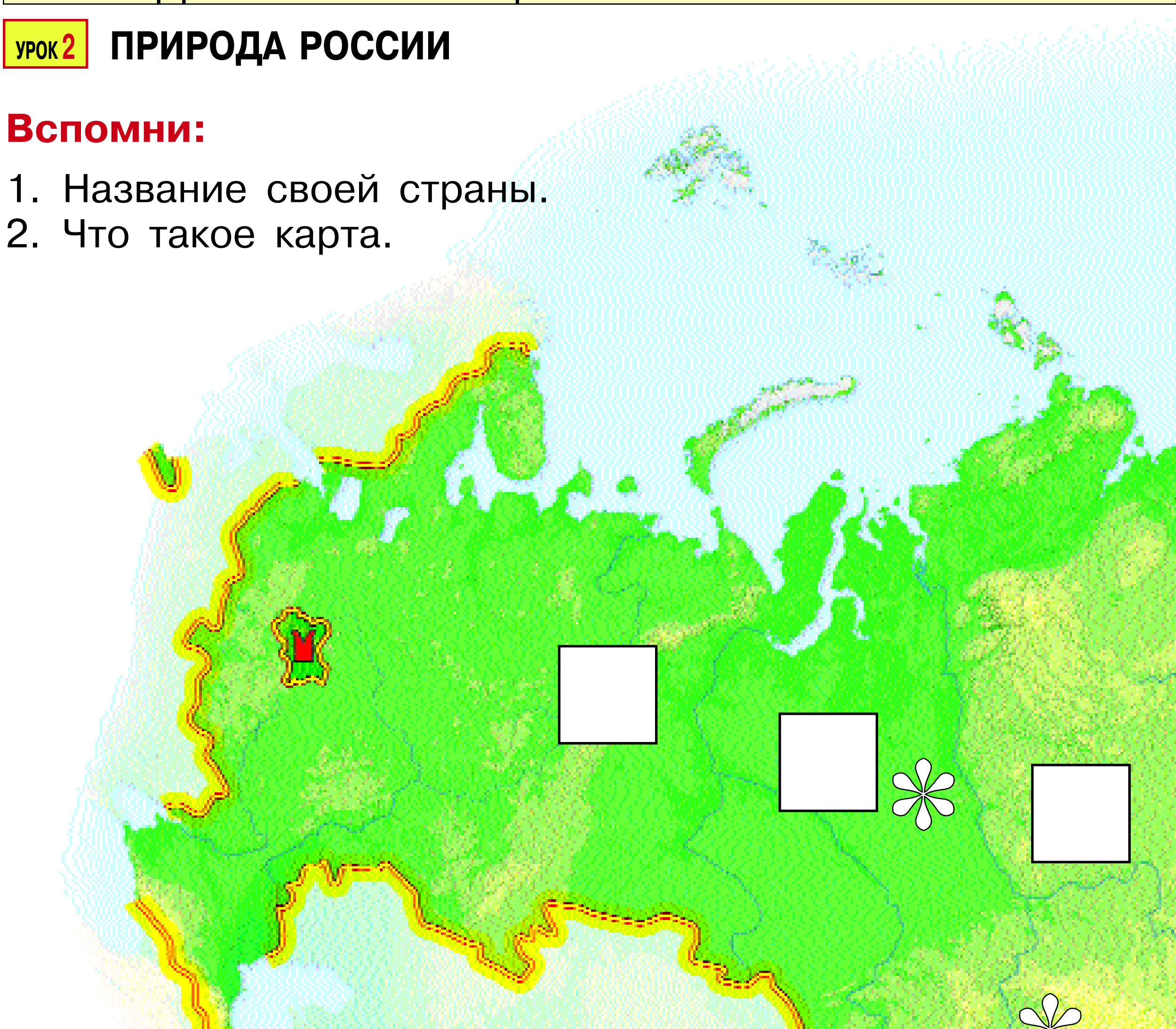
Ответь на вопросы:

1. В каких местах солнечные лучи отдают свет и тепло Земле полностью?
2. Где солнечные лучи проходят, едва касаясь поверхности Земли?
3. Что следует из подобного распределения солнечных лучей на Земле?

УРОК 2 ПРИРОДА РОССИИ

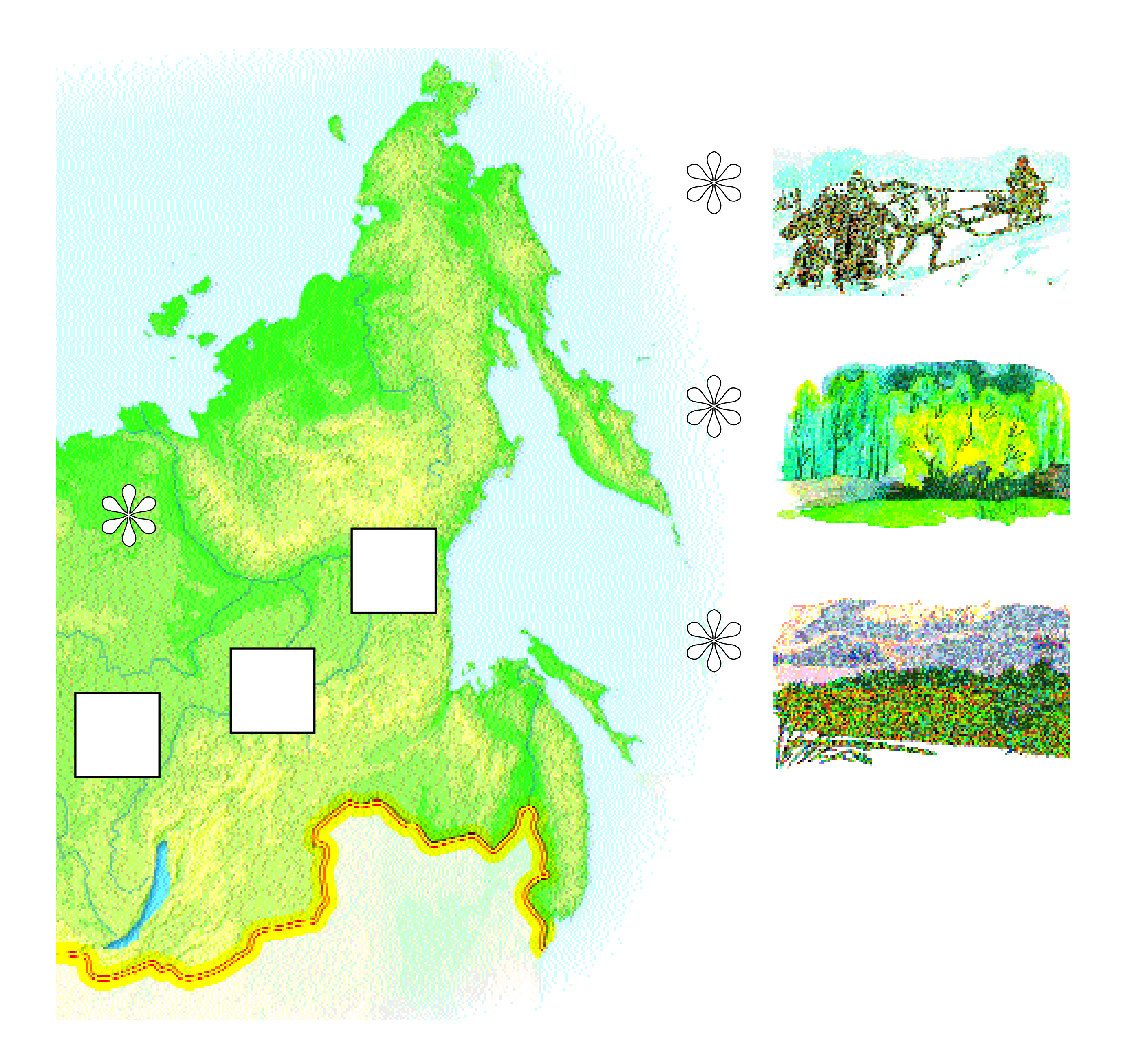
Вспомни:

1. Название своей страны.
2. Что такое карта.



Выполни задания:

1. Напиши в квадратиках название нашей страны.
2. Закрась одним цветом звёздочки около картинок и на карте, определив соответствия.
3. Выдели красным цветом места на карте страны, где солнечного света и тепла много.
4. Выдели синим цветом места на карте страны, где солнечного света и тепла мало.
5. Составь рассказ о природе России.



Не забудь!

1. Москва — столица России.
2. Природа нашей страны богата и разнообразна.

Ответь на вопросы:

1. Что определяет природу разных мест нашей страны?
2. Что ты знаешь о природе России?
3. Где в России много света и тепла, а где — мало?

УРОК 3

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

Вспомни:

1. Название родного города (села).

2. Название реки (озера), имеющихся в вашей местности.

Выполни задания:

1. Контуром нарисуй территорию своего родного края.
2. Напиши его название.

3. Составь небольшой рассказ о природе родного края.

Мой родной край

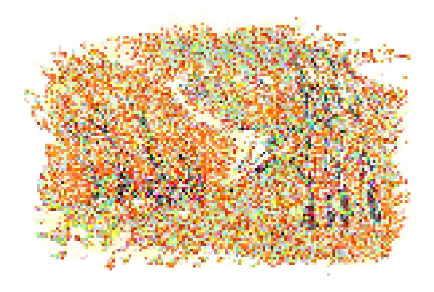
Не забудь!

Природа моего родного края богата и разнообразна.

Ответь на вопросы:

1. Достаточно ли солнечного света и тепла там, где ты живёшь?
2. Достаточно ли воды там, где ты живёшь?
3. Как вода и солнце влияют на природу твоего края?

УРОК 4 ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА



Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...

А. С. Пушкин



Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

Ф. И. Тютчев

Вспомни:

Чем отличаются друг от друга времена года?

Выполни задания:

1. Выразительно прочитай стихотворные отрывки.
2. Напиши на свободных строчках названия времён года.
3. Опиши (устно) каждое время года, используя пейзаж и стихотворный материал.



Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.
Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года...

А. С. Пушкин

____



Летний вечер тих и ясен;
Посмотри, как дремлют ивы;
Запад неба бледно-красен,
И реки блестят извивы.

А. А. Фет

____

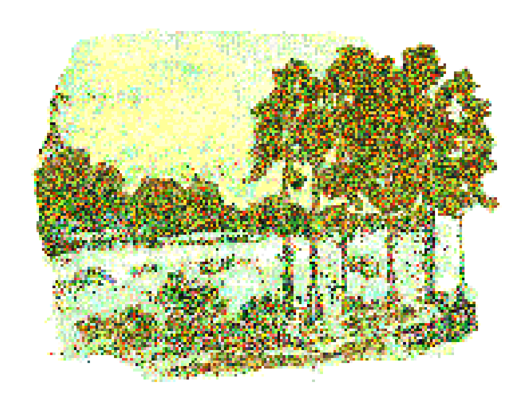
Не забудь!

1. Осень, зима, весна, лето составляют ГОД.
2. Чередование времён года определяет ритм жизни природы.

Ответь на вопросы:

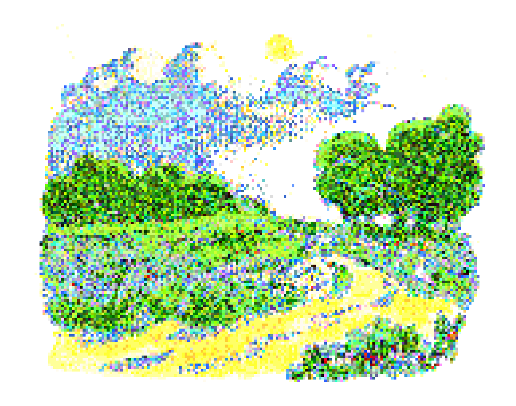
1. Каковы отличительные признаки осени?
2. Каковы отличительные признаки зимы?
3. Каковы отличительные признаки весны?
4. Каковы отличительные признаки лета?

УРОК 5 СУТКИ: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ



Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

С. А. Есенин



Полуднем жарким ухожу я
На отдых праздный в тёмный лес
И там ложусь, и всё гляжу я
Между вершин на даль небес.

Н. П. Огарёв

Вспомни:

Чем отличаются друг от друга утро, день, вечер, ночь?

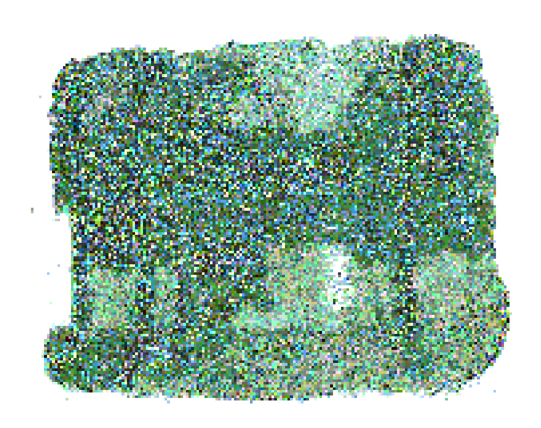
Выполни задания:

1. Выразительно прочитай отрывки из стихотворений.
2. Напиши на свободных строчках названия времён суток.
3. Опиши (устно) каждое время суток, используя стихотворный материал и пейзажи.



Уже утомившийся день
Склонился в багряные воды,
Темнеют лазурные своды,
Прохладная стелется тень...

В. А. Жуковский



Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень черна прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив...

А. А. Фет

Вспомни:

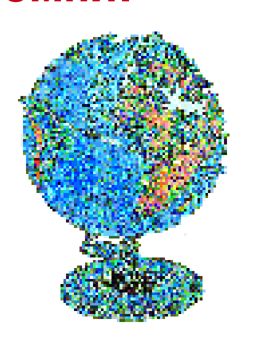
1. Утро, день, вечер, ночь составляют СУТКИ.
2. Чередование времени суток определяет ритм жизни природы.

Ответь на вопросы:

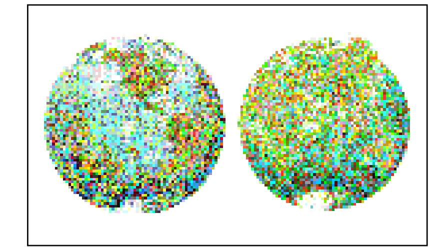
1. Когда восходит солнце?
2. Когда появляется луна?
3. Когда животные спят?
4. Когда животные добывают себе пищу?
5. Как ведут себя растения в течение суток?

УРОК 6 СУША И ВОДА

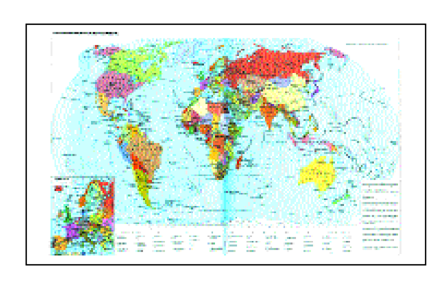
Вспомни:



Глобус



Карта полушарий



Карта мира

Выполни задания:

1. Обведи зелёным карандашом границы суши.
2. Закрась светло-голубым цветом водные пространства.
3. Подпиши, если знаешь, названия океанов и материков.

Материк — это обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.

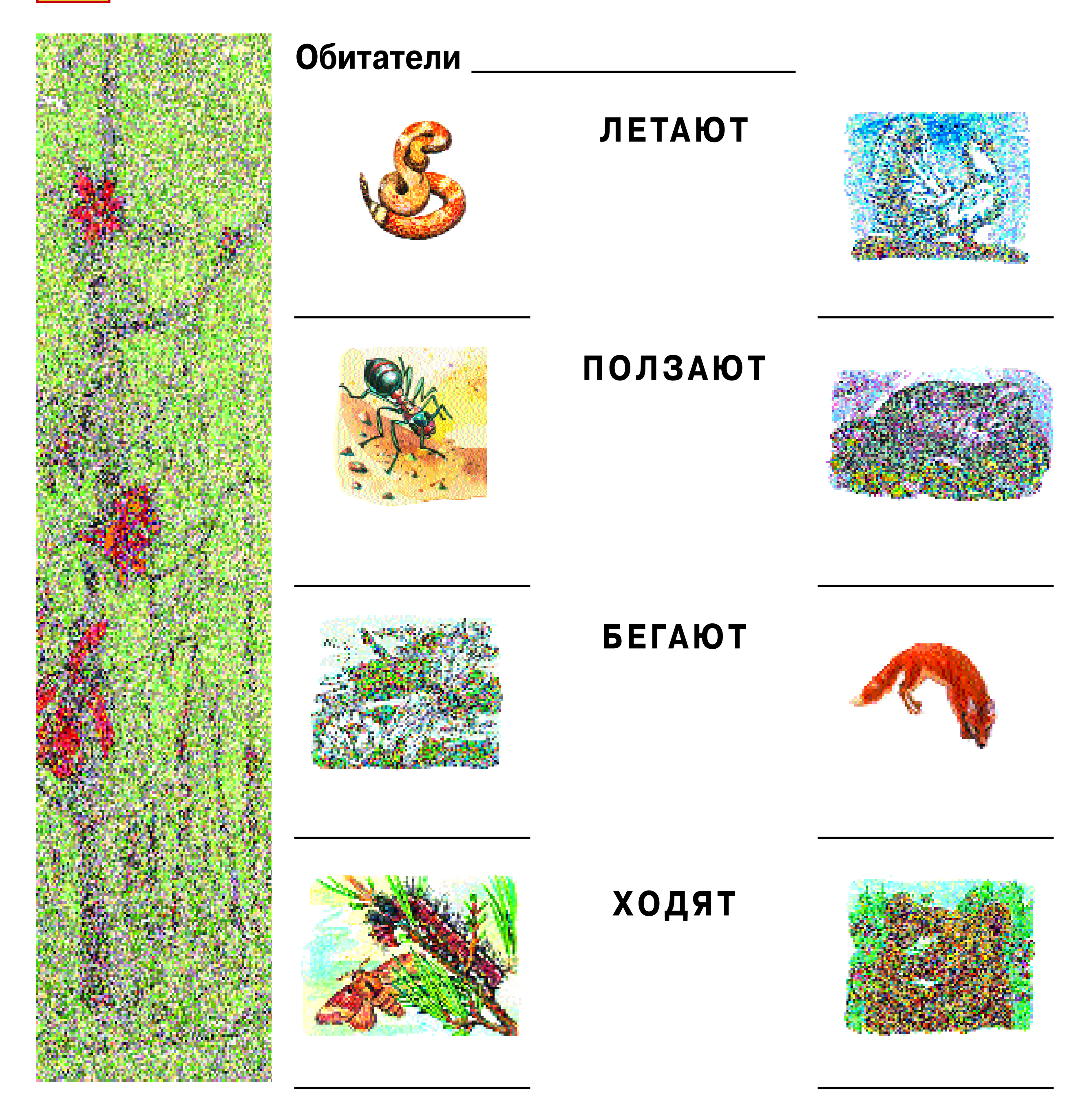
Океан — водный покров Земли.



Ответь на вопросы:

1. Чего на Земле больше: воды или суши?
2. Сколько на Земле океанов?
3. Сколько на Земле материков?

УРОК 7 РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ



Выполни задания:

1. Дополни заглавие (среда обитания).
2. Подпиши картинки.
3. Соедини стрелочками картинки со словами, обозначающими способы передвижения животного.

Обитатели ____________________

ПЛАВАЮТ

ПОЛЗАЮТ

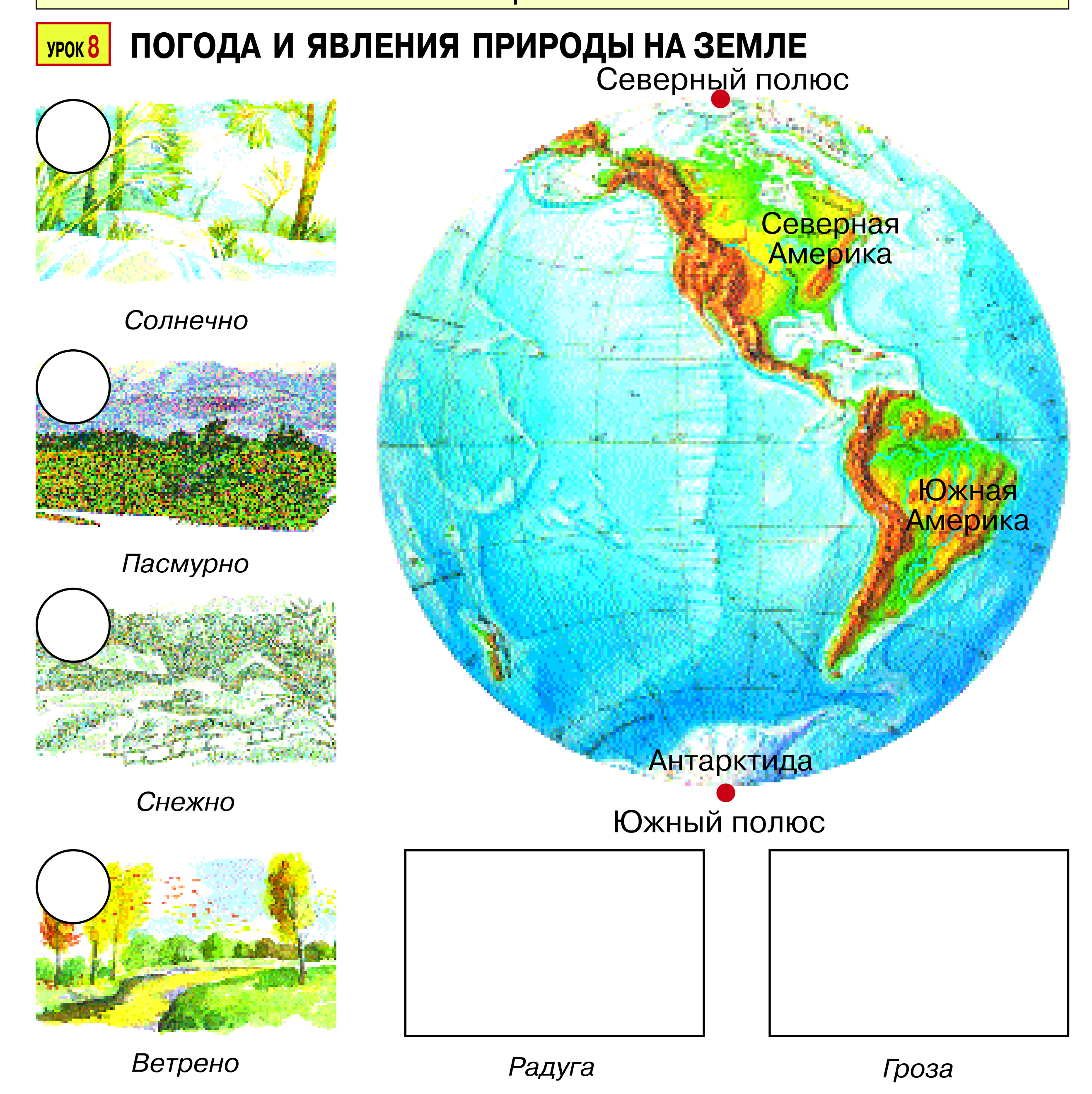
БЕГАЮТ

ПРЫГАЮТ

Ответь на вопросы:

1. Какие наземные сообщества ты знаешь?
2. Какие водные сообщества ты знаешь?
3. С помощью чего передвигаются живые существа?

УРОК 8 ПОГОДА И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ НА ЗЕМЛЕ



Солнечно

Пасмурно

Снежно

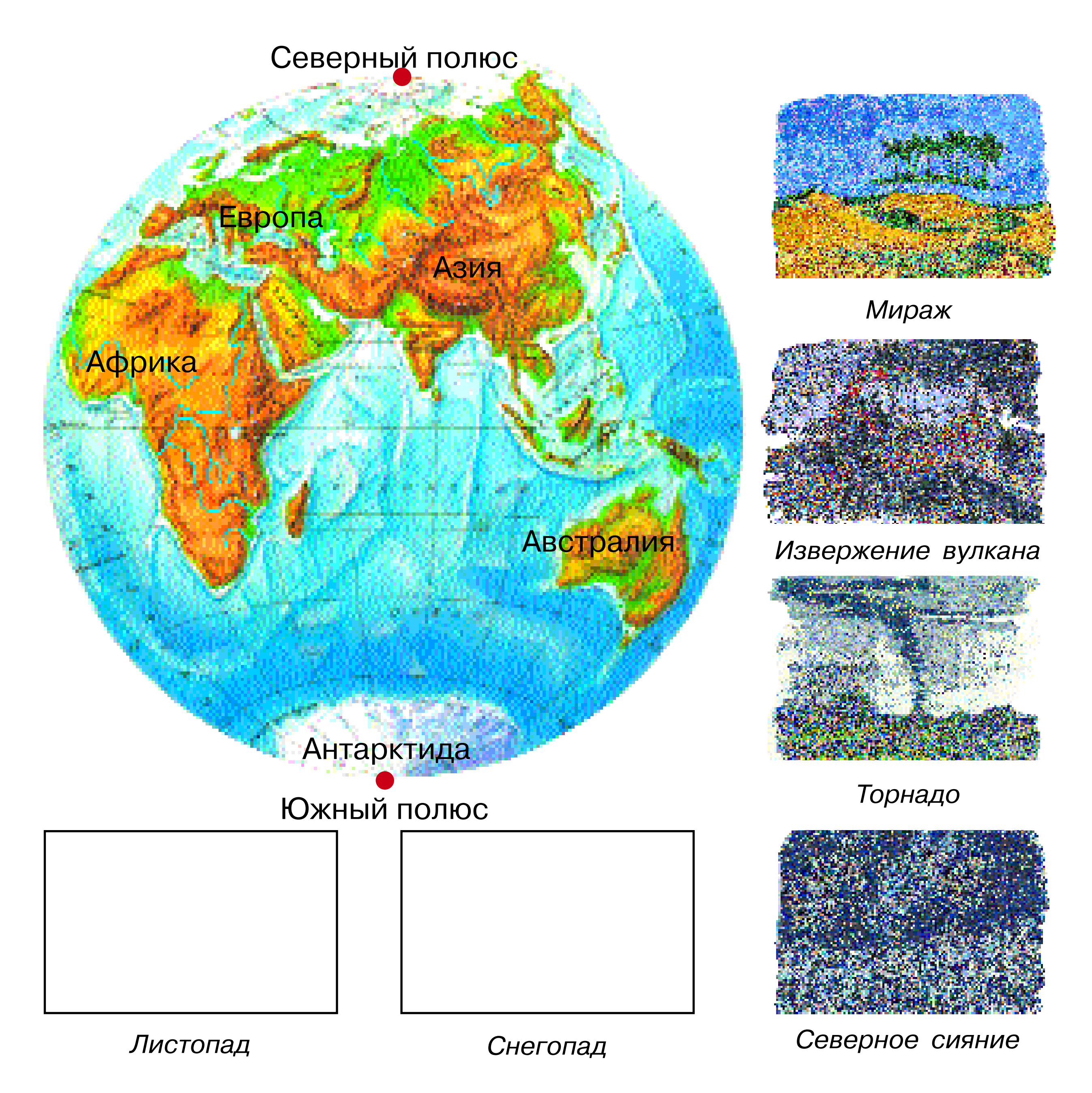
Ветрено

Радуга

Гроза

Выполни задания:

1. В пустых рамках нарисуй радугу, грозу, листопад, снегопад.
2. В пустых кружочках поставь обозначение погоды.
3. Соедини стрелочками рисунки (с. 19) с местами на карте полушарий, где встречаются такие явления природы.



Мираж

Извержение вулкана

Торнадо

Листопад

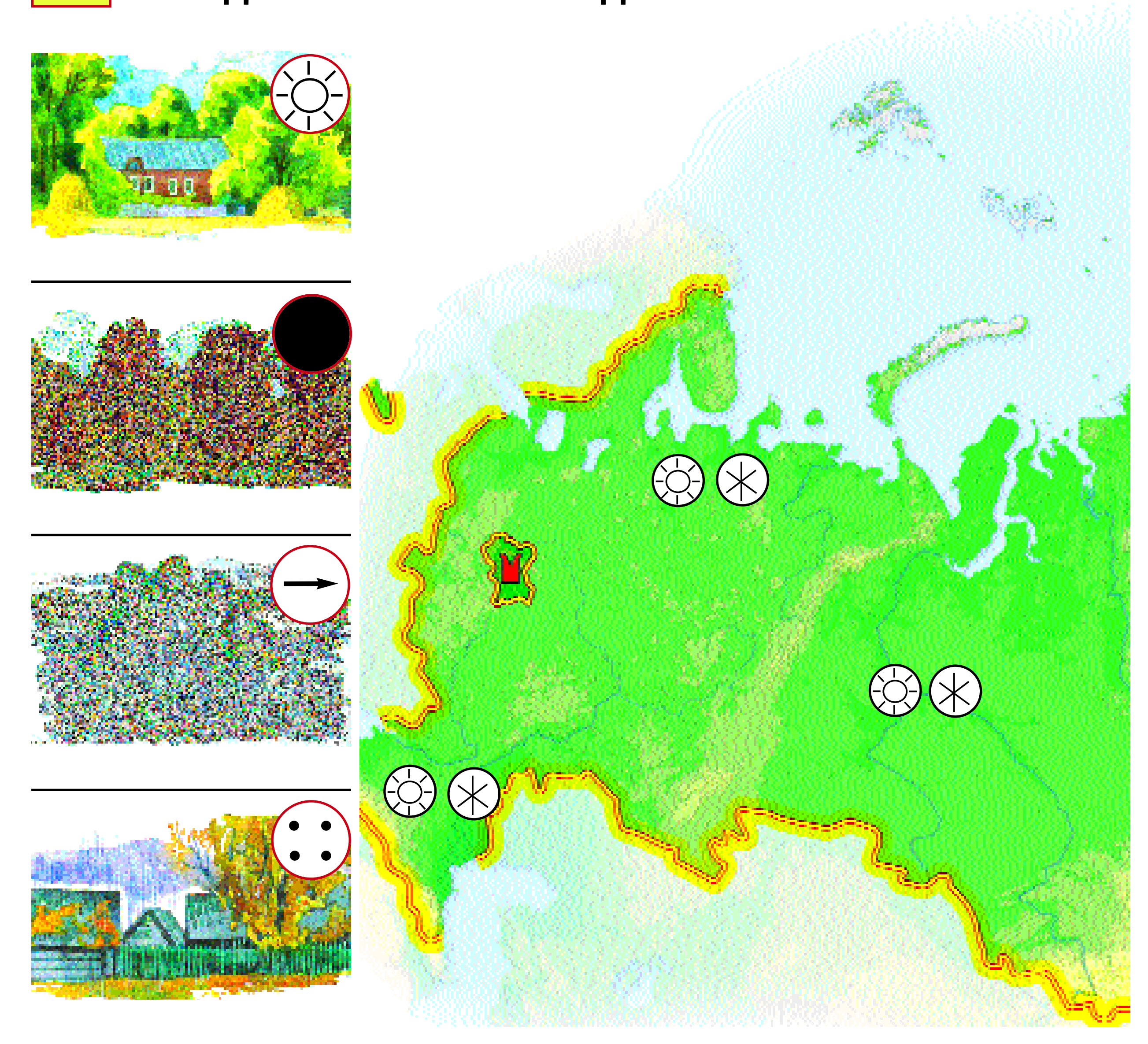
Снегопад

Северное сияние

Ответь на вопросы:

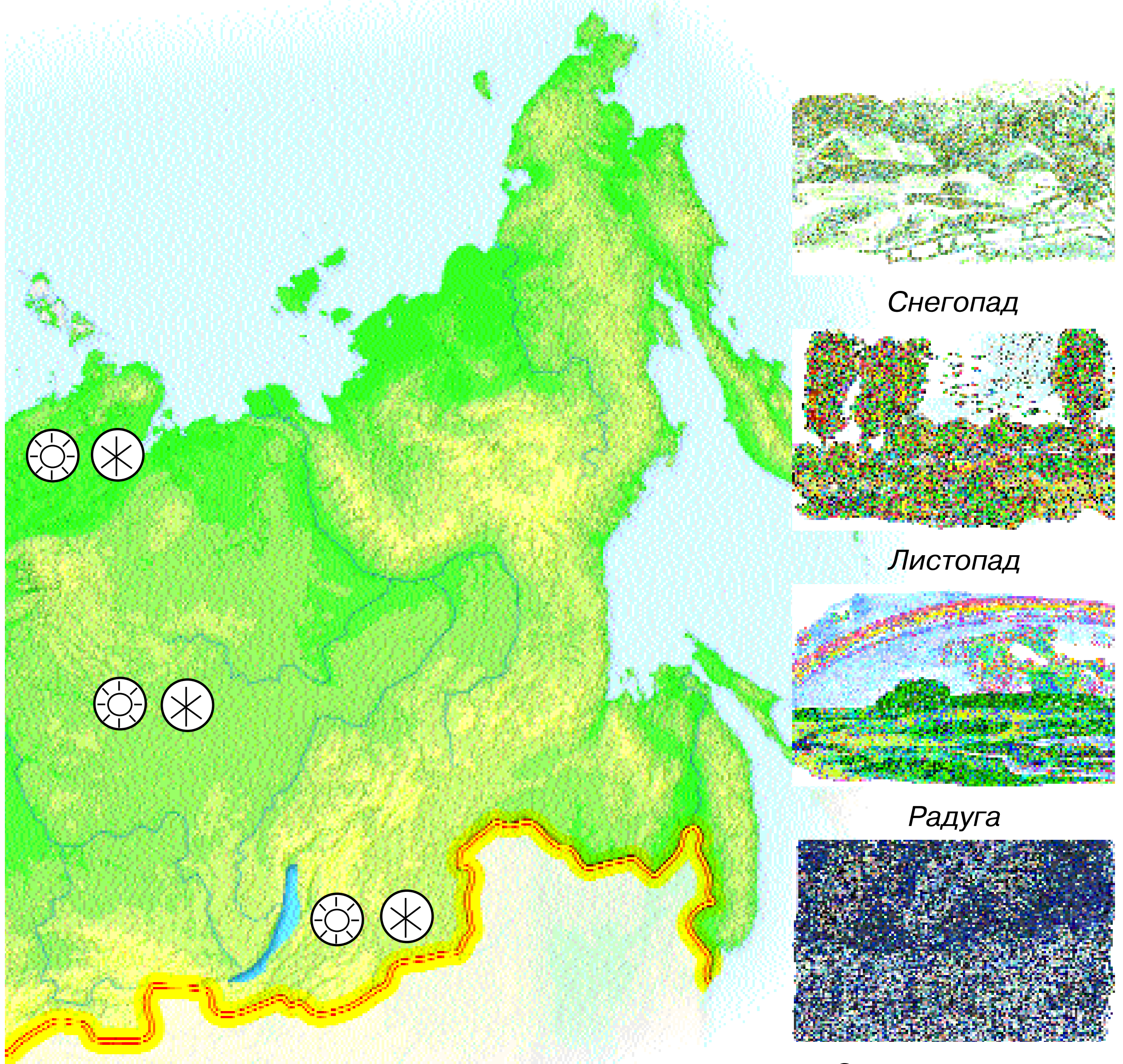
1. Где на Земле всегда холодная погода?
2. Где на Земле всегда жара?
3. Где на Земле чередуются холод и жара?
4. Где на Земле тёплая погода?
5. Какую погоду ты любишь больше всего?

УРОК 9 ПОГОДА И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ В РОССИИ



Выполни задания:

1. В местах, где преобладает холодная погода, закрась снежинку, а где тёплая — солнце.
2. Подпиши на свободных строчках, какая погода изображена на картинках (с. 20).
3. Составь устный рассказ об одном из изображённых на с. 21 явлении природы.



Снегопад

Листопад

Радуга

Северное сияние

Не забудь!

1. Территория России очень большая.
2. Погода на территории России различна.

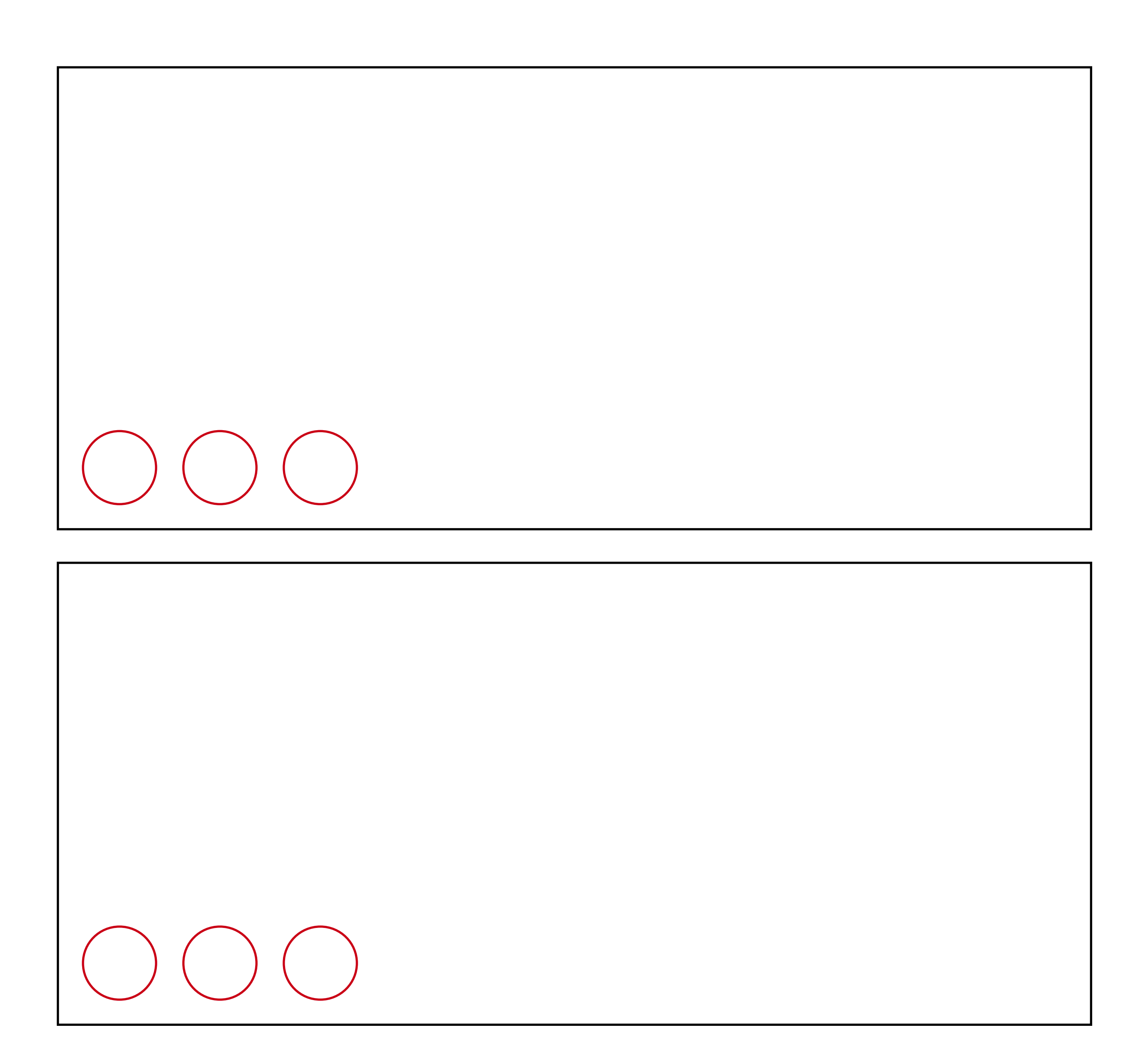
Ответь на вопросы:

1. Где в России преобладает холодная погода, где тёплая?
2. Какое из явлений природы, изображённых на с. 21, ты наблюдал?
3. Какие ещё явления природы ты можешь назвать?

УРОК 10 ПОГОДА И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Выполни задание:

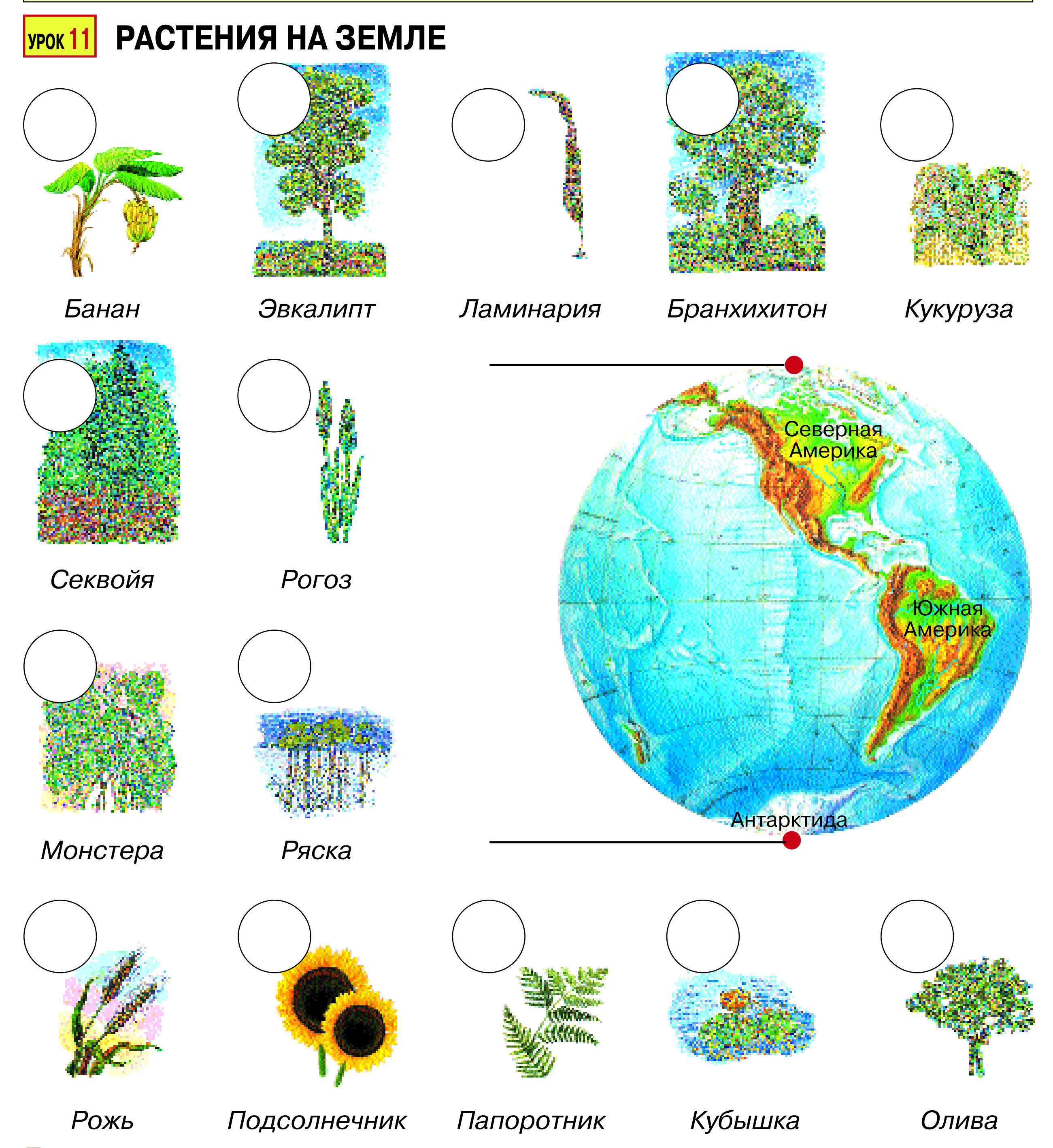
Нарисуй в пустых рамках картинки с изображением четырёх времён года и погоды, которая тебе больше всего нравится. Используй условные обозначения погоды (кружочки слева). Дополни рисунки различными природными явлениями.



Ответь на вопросы:

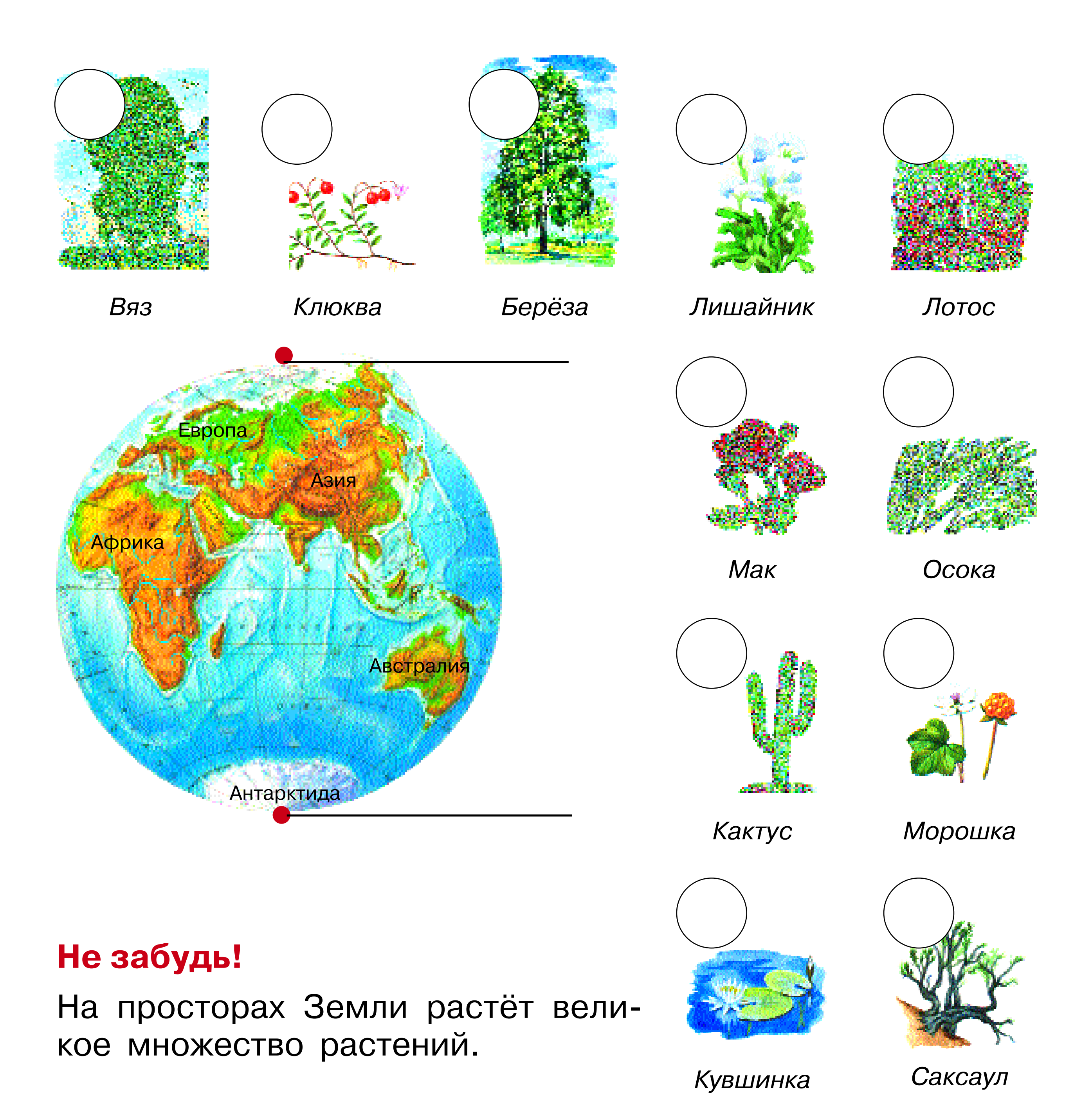
1. Достаточно ли солнечного света и тепла там, где ты живёшь?
2. Достаточно ли воды там, где ты живёшь?
3. Что определяет погоду твоего родного края?

УРОК 11 РАСТЕНИЯ НА ЗЕМЛЕ



Выполни задания:

1. Подпиши полюсы: Северный и Южный.
2. Закрась зелёным цветом кружки, нарисованные рядом с наземными растениями, голубым — с водными.
3. Отметь красной линией места на карте полушарий, где всегда жарко, и синей, где всегда холодно.



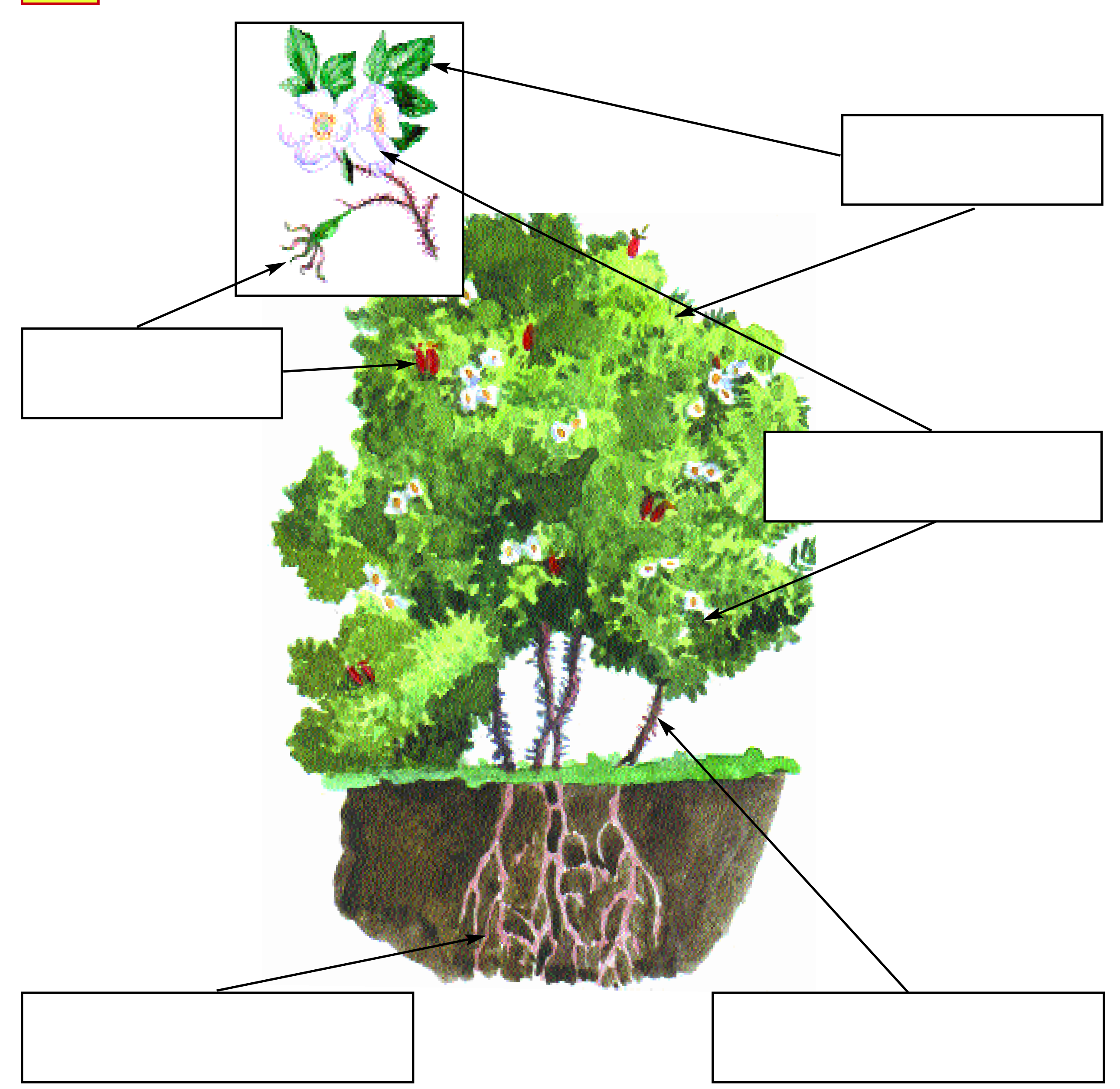
Не забудь!

На просторах Земли растёт великое множество растений.

Ответь на вопросы:

1. Какие растения севера тебе известны?
2. Какие вечнозелёные растения ты можешь назвать?
3. Какие растения засыпают на зиму?

УРОК 12 СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ



Выполни задания:

1. Напиши название растения.

---

2. Подпиши названия органов растения.



Не забудь!

Корень, стебель, лист, цветок и плод — органы растения.

Выполни задание:

1. Дорисуй недостающие органы.

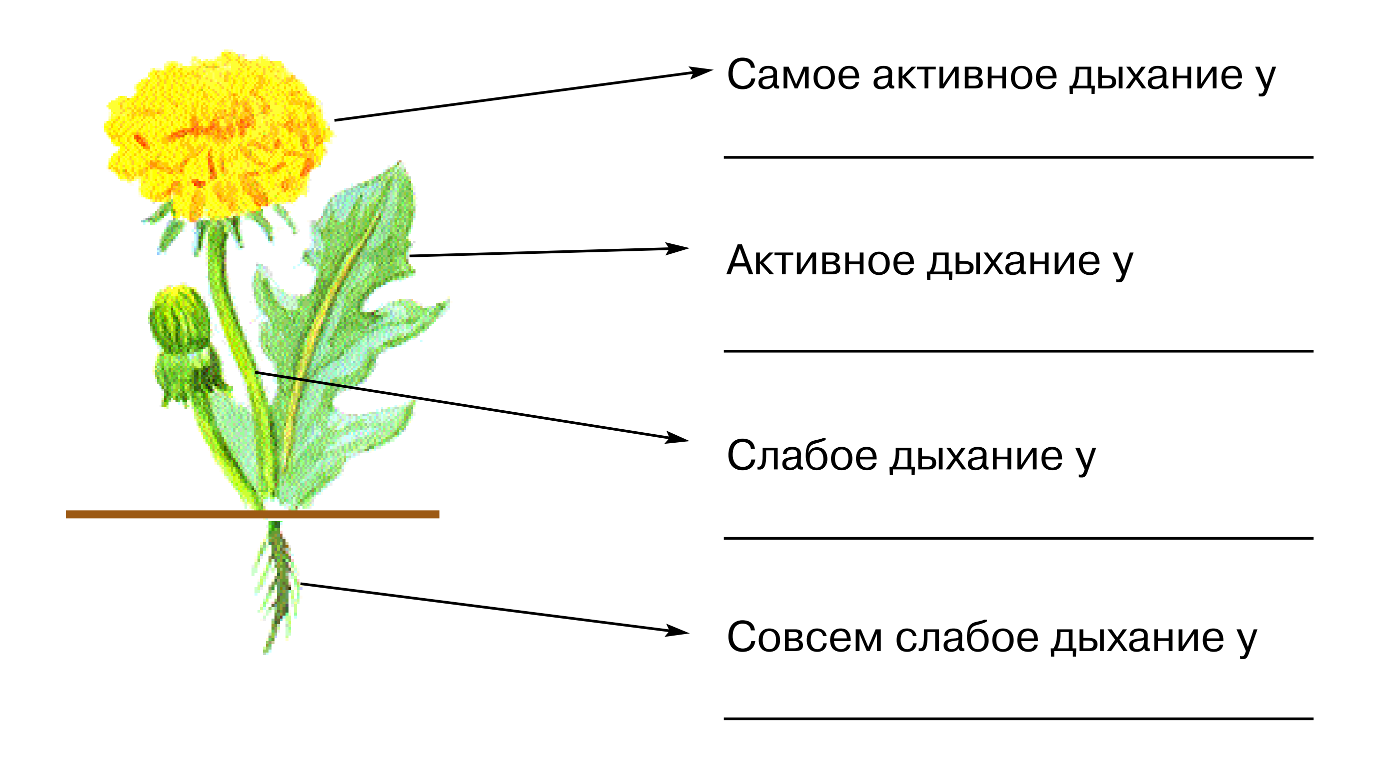
Ответь на вопросы:

1. Где располагается корень и для чего он служит?
2. Где располагается стебель и для чего он служит?
3. Где располагается лист и для чего он служит?
4. Где располагается цветок и для чего он служит?
5. Где располагается плод и для чего он служит?

УРОК 13 КАК ДЫШАТ И ПИТАЮТСЯ РАСТЕНИЯ

Для того чтобы расти, цвести и давать плоды, растения должны дышать. Воздух окружает всю нашу планету, он растворён в воде и заполняет свободные пространства в земле.

Дышат растения всем организмом.



Чем погода теплее, тем активнее растения дышат, но если становится очень жарко или очень холодно, то они почти останавливают дыхание.

Сухие семена дышат очень слабо, но, как только семечко начинает прорастать, дыхание растения усиливается в 100, а то и в 1000 раз.

Выполни задание:

Подпиши названия органов растения.

Растения получают необходимые для жизни вещества из почвы* и воздуха.

Из почвы питательные вещества берут корни растений.

Из воздуха — листья, цветы, стебли.

Корень, стебель и листья пронизаны трубочками, по которым питательные вещества попадают во все органы растений.

Не забудь!

1. Растения — живые организмы.
2. Растения дышат и питаются.



Ответь на вопросы:

1. В каких органах растений самое активное дыхание?
2. В каких органах растений дыхание слабее?
3. Как дышат семена?
4. Как дышат ростки?
5. Откуда растения берут питательные вещества?
6. Какие органы растений берут питательные вещества из почвы?
7. Какие органы растений берут питательные вещества из воздуха?
8. Как питательные вещества попадают во все органы?

---

* **Почва** — верхний слой земли.

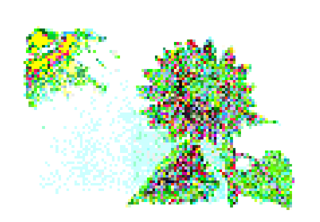
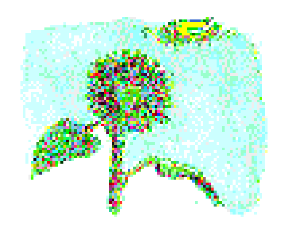
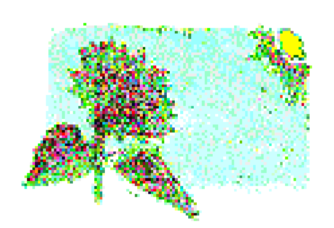
УРОК 14 ЧТО И КАК ЧУВСТВУЮТ РАСТЕНИЯ

Обитая везде и всюду на нашей планете, растения хорошо приспособились к жизни в окружающей среде.

Они чувствуют восход и заход солнца.

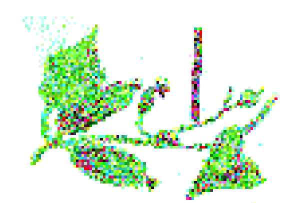
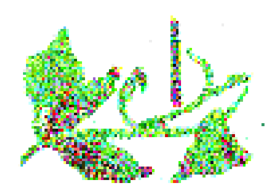
Находясь глубоко в земле, точно определяют, в каком направлении расти стеблю, а в каком — корню.

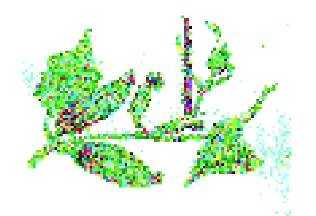
Большинство растений чувствуют солнечный свет и тепло и поворачивают цветок и листья в сторону солнца.


Есть растения, у которых мягкий хрупкий стебель, — им необходима опора.

Такие растения имеют усики, чувствующие эту опору. Они тянутся к ней, обвивают, захватывая кончиком неровности.



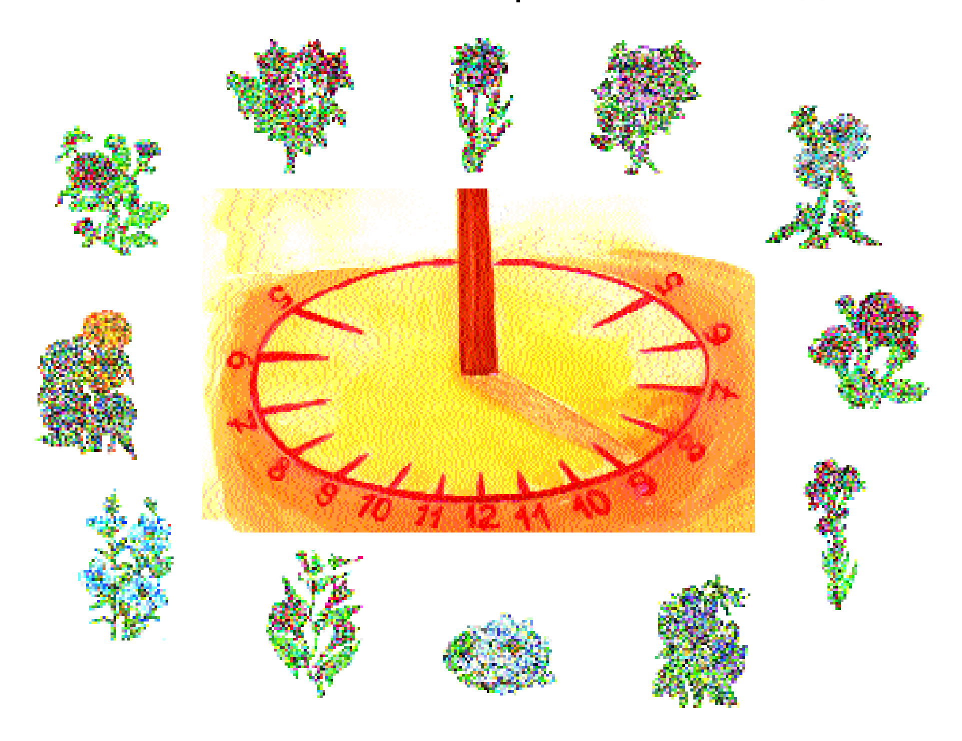
Выполни задание:

Выбери на подоконнике любое растение.

1. Обрати внимание, куда смотрят его листочки.
2. Поверни горшок с растением.
3. Проследи, что произойдёт с листочками через несколько дней.

Растения хорошо чувствуют время суток.

Одни цветки раскрываются ранним утром, другие — ближе к полудню, третьи — поздним вечером, распространяя восхитительный аромат. Эту особенность растений люди заметили очень давно и с тех пор используют её, создавая солнечные часы из различных видов цветов.



Не забудь!

1. Растения хорошо чувствуют окружающий их мир.
2. Для этого у них имеются специальные органы.

Ответь на вопросы:

1. Как можно проверить, что растения чувствуют солнечный свет?
2. Как можно проверить, что растениям нужна опора?
3. Как можно проверить, что растения чувствуют, куда расти стеблю, а куда — корню?

УРОК 15 КАК РАСТЕНИЯ РАСТУТ И РАЗВИВАЮТСЯ

____



Было у одной женщины трое детей: Дашенька — младшая, Машенька — средняя и Андрюшенька.

Как-то раз гуляли они в лесу. Дашенька споткнулась о сухую ветку и упала. И только принялась было плакать, как заметила яркий красный шарик. Недолго думая, она схватила его и потянула в рот. Маша еле успела остановить сестру. И правильно сделала. Приглядевшись, девочка поняла, что держит в руках какой-то плод.

Маша подошла к старшему брату, показала ягодку и спросила: «Её можно есть?» «Конечно же, нет! — закричал Андрей. — Она ядовитая!» Но выбрасывать ягодку было жалко, и дети решили взять её домой.

Мама объяснила ребятам: «Ягодка эта — плод удивительного растения. Если хотите узнать какого, то достаньте из ягодки крохотное семечко и посадите его в саду под деревом».

Вспомни:

1. Семя. 2. Проросток. 3. Цветок. 4. Плод.

Выполни задания:

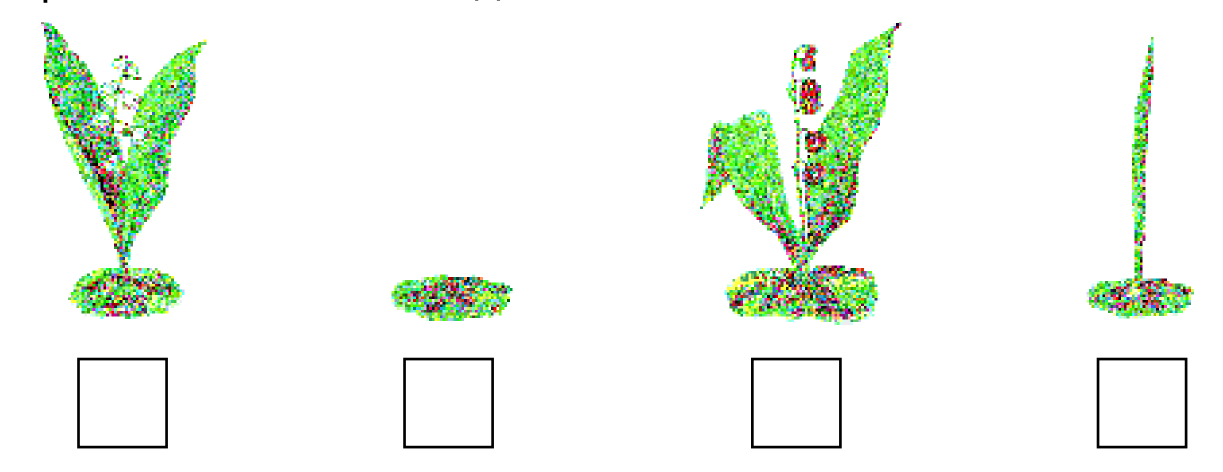
1. Озаглавь текст и напиши название на свободной строчке.
2. Назови растение, которое выросло у детей в саду.
3. Найди и подчеркни в тексте слова, показывающие стадии развития растения.
4. Обозначь цифрами по порядку стадии развития растения на с. 33.

Маше и Андрею эта затея очень понравилась. Мама помогла им выбрать место. Дети поливали землю и с нетерпением ждали появления проростка.

Прошло время, и наконец растение выбросило цветонос с маленькими бутончиками. Из них распустились белые душистые колокольчатые цветки. Маша и Андрей сразу узнали их.

Через некоторое время на месте цветков появились сначала зелёные, а затем и красные ягодки.

Брат и сестра позвали маленькую Дашу и показали ей ягодки. Они строго-настрого наказали никогда не брать в рот незнакомые плоды.



Не забудь!

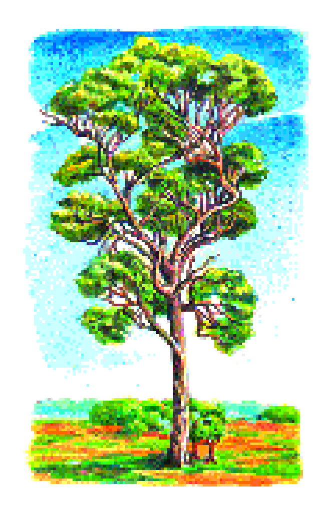
1. Растение растёт и развивается.
2. Можно есть только те плоды, которые ты хорошо знаешь.

Ответь на вопросы:

1. Где располагаются семена?
2. Зачем нужны растению цветы?
3. Почему плоды такие яркие?

УРОК 16

САМЫЕ УДИВИТЕЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ*



Эвкалипт

Самые высокие деревья

Самое высокое дерево на свете — австралийский царственный эвкалипт (152 метра). Его прозвали «отцом леса».

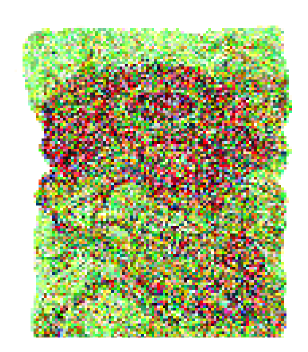
Чтобы не сломаться, ствол такого дерева должен быть очень толстым. На пне одного из них смог разместиться ансамбль танцоров с оркестром и роялем.



Секвойя

Самая высокая секвойя — высотой 150 метров — названа «Генерал Шерман». Чуть меньше — 135 метров — «Отец леса». В стволе «Дерева-дома» — высотой 92 метра — оборудована дача, а в 70-метровом дереве построен туннель и проложена дорога. Это дерево так и назвали — «Дерево-туннель».

Растёт на юге Северной Америки.



Рафлезия

Самый крупный цветок

Самый крупный цветок имеет растение рафлезия. Размер его в поперечнике — 1 метр, а весит он 10 килограммов. Зато семена настолько малы, что едва-едва заметны.

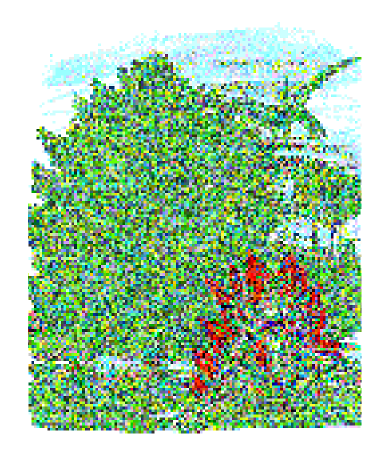
Не забудь!

1. Растений — великое множество!
2. Каждое растение — особенное!

---

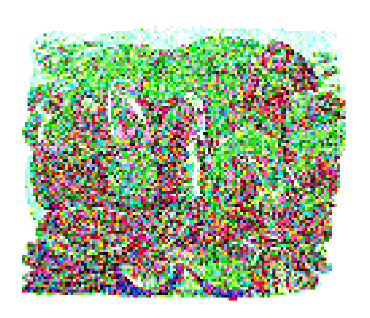
* По книге З. А. Клепининой «Тайны окружающего мира».

Самые древние растения



Гинкго

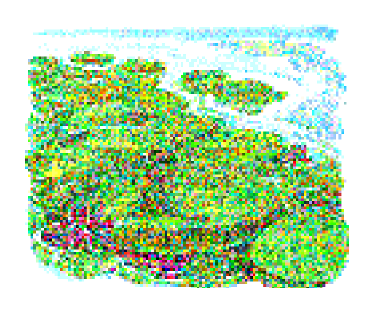
Самое древнее дерево — гинкго. Оно появилось 250 миллионов лет назад, достигает высоты 30 метров и ширины более 3 метров. У него необыкновенно красивая кудрявая крона. С давних времён его выращивают в японских садах под названием «серебряный абрикос».



Лотос

Самое древнее водное растение — лотос. Цветёт крупными, очень красивыми ярко-розовыми цветками, достигающими в поперечнике 30 сантиметров. Цветы имеют необыкновенно приятный аромат. Стебли лотоса превратились в корневища и стали расти в почве дна водоёма. Растёт в тёплых странах.

Самые крупные листья



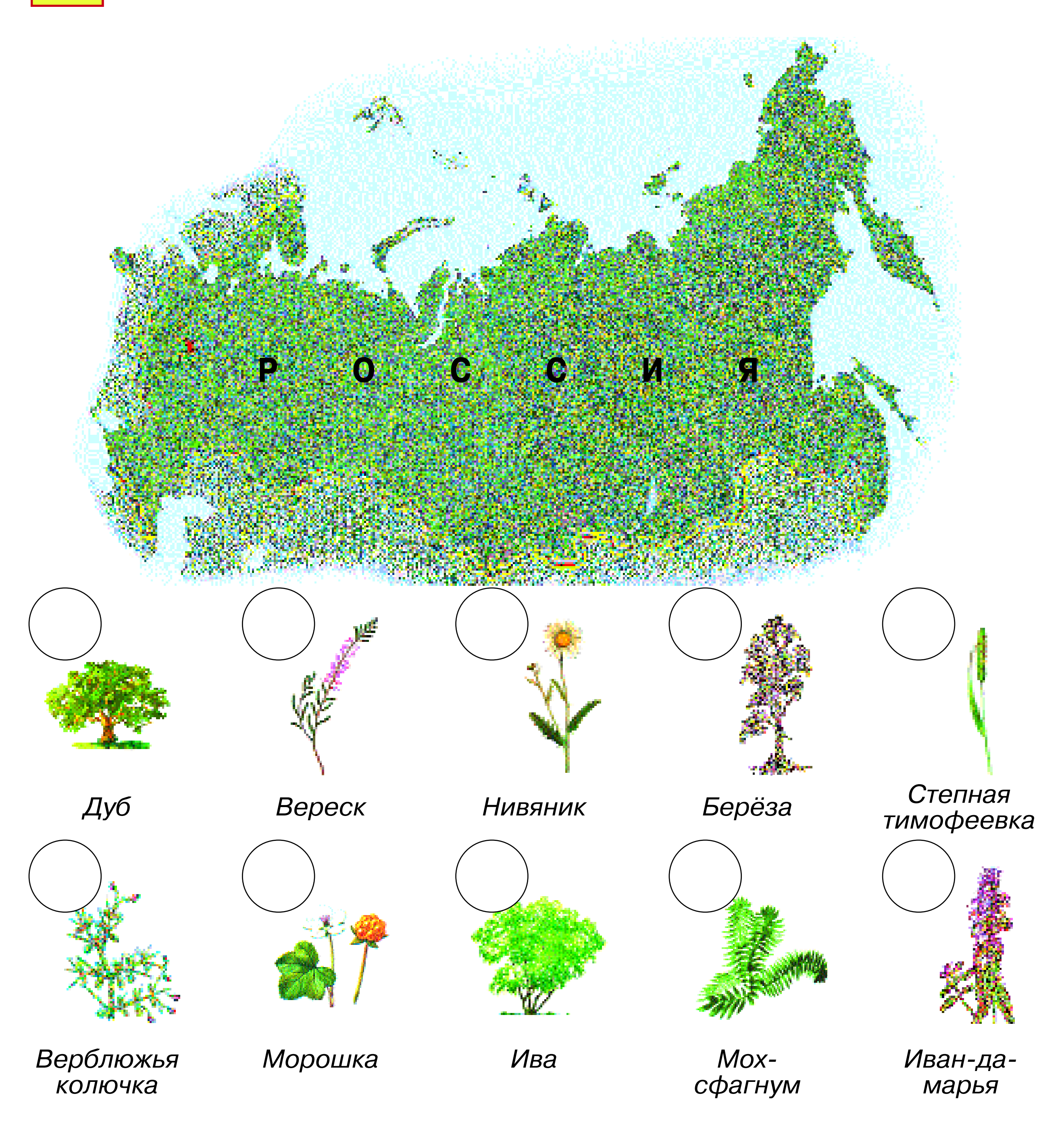
Виктория регия

Самые крупные листья у растущей в водоёмах Южной Америки виктории регии. Её лист достигает в поперечнике 4 метров. Края листа загнуты вверх на 6—10 сантиметров, жилки в листе толщиной почти в руку.

Ответь на вопросы:

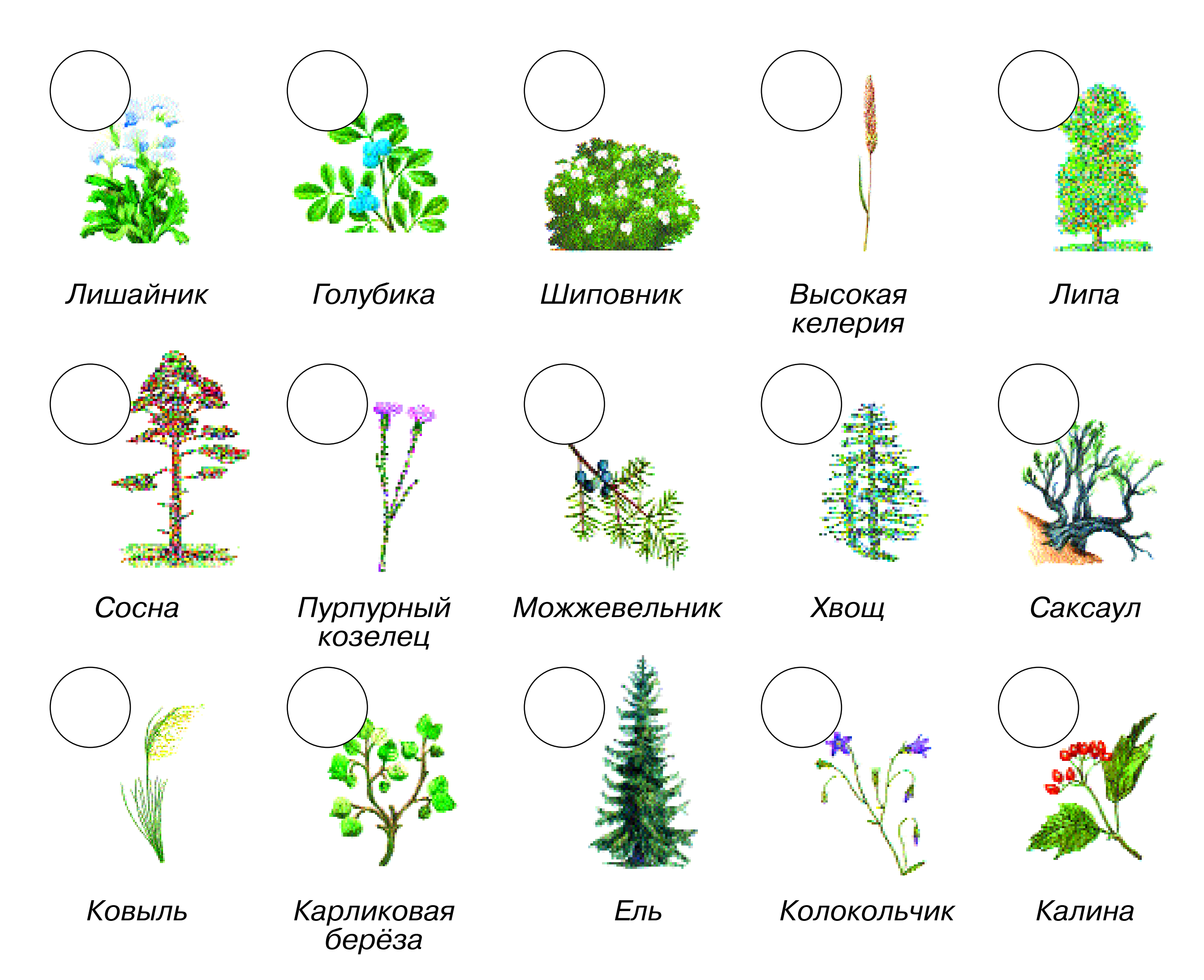
1. Чем необычны описанные растения?
2. Какие ещё удивительные растения ты знаешь?

УРОК 17 РАСТЕНИЯ РОССИИ



Выполни задание:

Закрась красным цветом кружки, нарисованные рядом с деревьями, зелёным — с кустарниками, голубым — с травами.



Не забудь!

На просторах нашей страны растёт великое множество растений.

Ответь на вопросы:

1. Какие растения средней полосы России ты знаешь (с. 36, 37)? Обведи их жёлтым карандашом.
2. Какие растения, растущие на юге России, ты можешь назвать (с. 36, 37)? Обведи их красным карандашом.
3. Какие растения севера России тебе известны (с. 36, 37)? Обведи их фиолетовым карандашом.

УРОК 18 РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Вспомни:

1. Название родного города (села).

2. Название реки (озера), имеющихся в вашей местности.

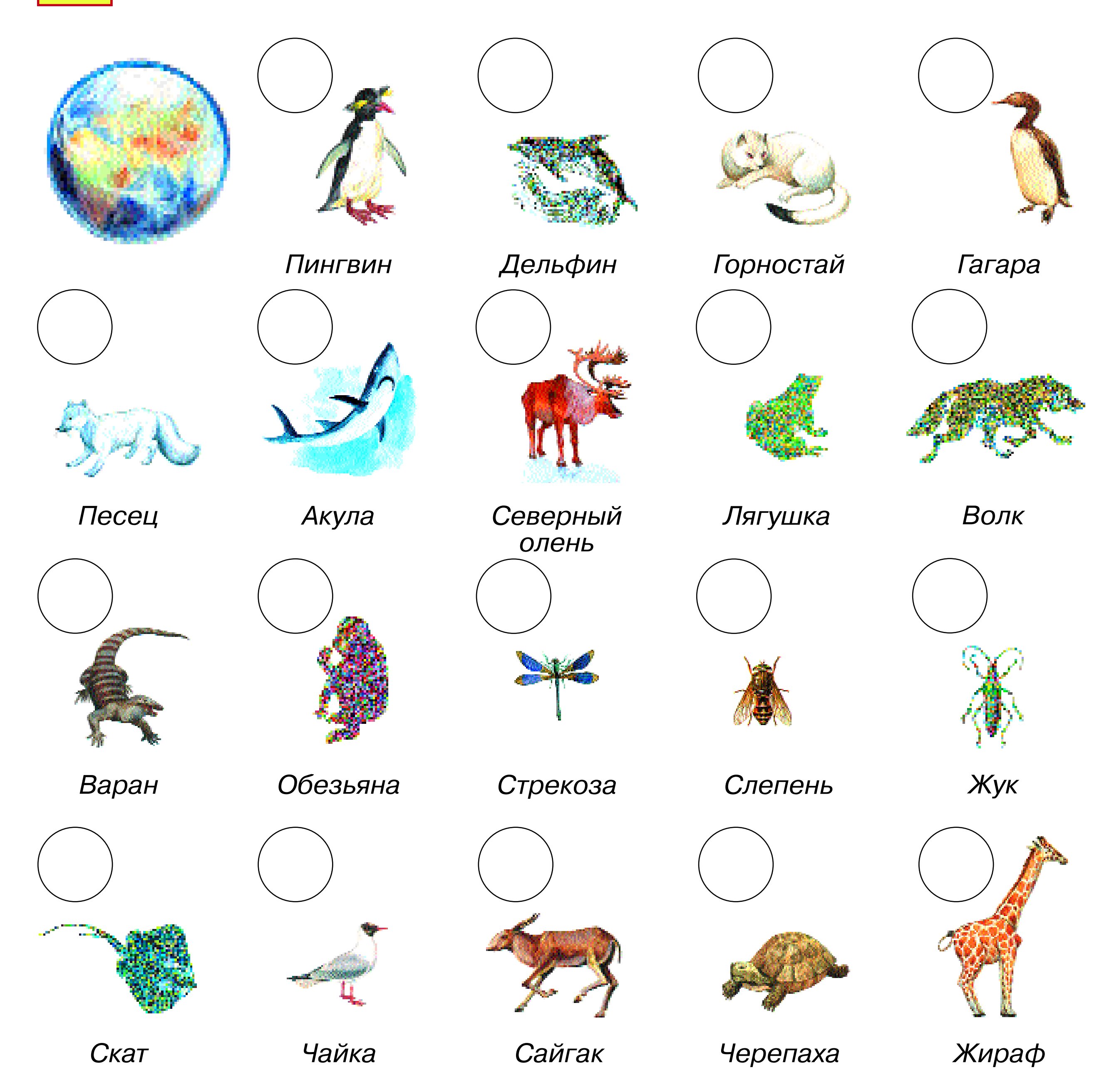
Выполни задания:

1. Нарисуй карту своего родного края (с. 38).
2. Нарисуй растения твоего родного края (с. 39). Подпиши их.
3. Составь небольшой рассказ о растении родного края, которое привлекло твоё внимание.

Ответь на вопрос:

Какие ещё растения родного края ты знаешь? Напиши их названия.

УРОК 19 ЖИВОТНЫЕ НА ЗЕМЛЕ



Выполни задания:

1. Закрась зелёным цветом кружки, нарисованные рядом с обитателями суши, голубым — с обитателями вод.
2. Обведи: насекомых — синим, моллюсков — жёлтым, рыб — фиолетовым, земноводных — розовым, пресмыкающихся — коричневым, птиц — оранжевым, млекопитающих — красным карандашами.



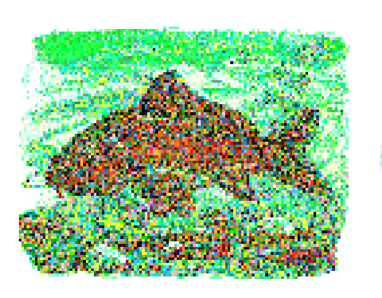
Не забудь!

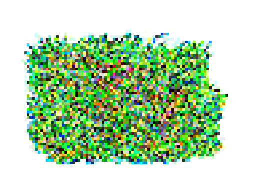
1. На нашей планете очень много различных животных.
2. Все животные приспособились к своим местам обитания.

Ответь на вопросы:

1. Какие животные встречаются в южных краях?
2. Какие животные обитают в северных краях?
3. Какие животные водятся в лесах?
4. Какие животные обитают в морях и океанах?
5. Какие животные обитают в пустыне?

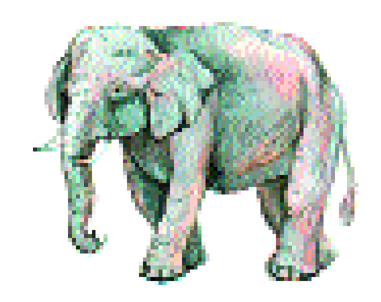
УРОК 20 СТРОЕНИЕ ЖИВОТНЫХ











ГОЛОВА
ГЛАЗА
ПЛАВНИКИ
КОЖА
РОТ
ХВОСТ
ТЕЛО
КЛЕШНИ
ЧЕШУЯ
ХОБОТ
ГОРБ
НОГИ

Выполни задания:

1. Напиши названия известных тебе животных.

___

___

2. Покажи стрелками соответствия между названиями и частями тела каждого животного.



КРЫЛЬЯ
ЛАПЫ
УШИ
РОГА
КЛЮВ
КОПЫТА
КОГТИ
ПЕРЬЯ
ЗУБЫ
НОС
ШЕРСТЬ
УСЫ

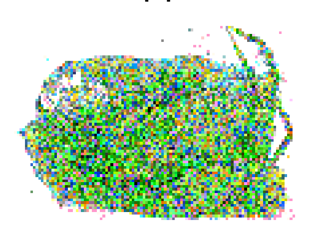
Ответь на вопросы:

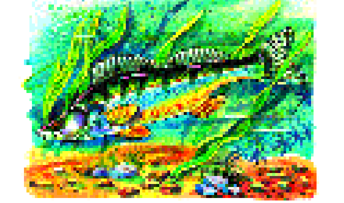
1. Какие приспособления есть у животных для жизни на суше?
2. Какие приспособления есть у животных для жизни в воздухе?
3. Какие приспособления есть у животных для жизни в воде?

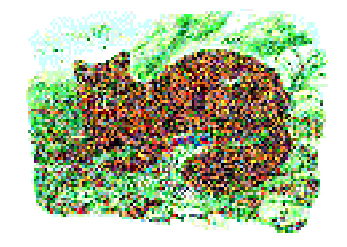
УРОК 21 ЧЕМ И КАК ЖИВОТНЫЕ ДЫШАТ И ПИТАЮТСЯ

Для того чтобы жить, животные должны дышать и питаться. Дышат они, как и растения, воздухом, окружающим всю нашу планету. Воздух также растворён в воде и заполняет свободные пространства в земле. Животные, обитающие в воде, дышат с помощью жабр, а живущие на земле — с помощью лёгких. Лягушки дышат лёгкими и кожей, а насекомые — дыхальцами.

При дыхании воздух попадает в кровь и разносится по всем органам. Таким образом весь организм обеспечивается необходимыми веществами.









Не забудь!

Все живые организмы на Земле дышат воздухом!

Выполни задания:

1. Подпиши названия органов дыхания у каждого животного на с. 44.
2. Подпиши, кто из животных на с. 45 относится к растительноядным, хищникам, падальщикам и всеядным.

Для питания у животных имеются специальные органы. Сначала пища попадает в рот, затем, проходя по пищеварительным путям, она отдаёт питательные вещества, которые всасываются в кровь, и, наконец, всё, что организму не пригодилось, выбрасывается наружу.

Животные питаются тем, что приготовила им сама природа. Одни едят растения (ветки, стебли, листья, корни, нектар). Их называют растительноядными (зайцы, олени, жирафы). Другие — охотятся (львы, орлы, волки, щуки, вараны, мурены). Это хищники. Есть животные, подъедающие остатки за охотниками (грифы, шакалы, акулы, муравьи). А есть и такие, которые едят абсолютно всё (медведи, ежи).



Ответь на вопросы:

1. Есть ли воздух в воде?
2. Есть ли воздух в земле?
3. Как питаются животные?
4. Чем питаются животные?

УРОК 22 ЧТО И КАК ЧУВСТВУЮТ ЖИВОТНЫЕ

Животные хорошо приспособились к окружающему миру. Одни живут в воде, другие — на суше. Одни ночью спят, а днём кормятся. Другие, наоборот, спят днём, а добывают корм ночью.

Многим обитателям Земли, чтобы выжить, необходимо иметь острое зрение, чуткий слух, тонкое обоняние, чувствительный язык. Кроме того, они должны хорошо ориентироваться в пространстве. Для этого у животных имеются так называемые усы (вибриссы).

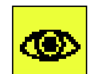
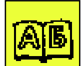
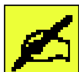


зрение ______ слух ______ вкус ______

обоняние ______ осязание ______

Выполни задание:

Подпиши внизу, какие органы помогают животным высматривать добычу, следить за перемещением хищников, улавливать их запах, определять вкус и ориентироваться в пространстве.



Чувство времени у животных*

Большинство животных обладают прекрасным чувством времени. Однажды учёные поместили небольшую птицу, зяблика, в тёмную клетку. К жёрдочке, на которой он спал, присоединили выключатель света.

Когда птичка садилась на жёрдочку, свет выключался, становилось тёмно — зяблик засыпал. Когда он просыпался и слетал с жёрдочки, свет включался.

Каково же было удивление учёных, которые спустя несколько месяцев обнаружили, что включение и выключение света полностью соответствовало дню и ночи.

---

* Из книги «Всё обо всём».

Не забудь!

Животные приспособились жить в окружающем мире благодаря органам чувств и ощущению времени.

Ответь на вопросы:

1. Какие органы чувств животных ты знаешь?
2. Какие органы помогают животным ориентироваться в темноте?
3. Какие известные тебе животные имеют вибриссы?

УРОК 23 КАК ЖИВОТНЫЕ РАСТУТ И РАЗВИВАЮТСЯ

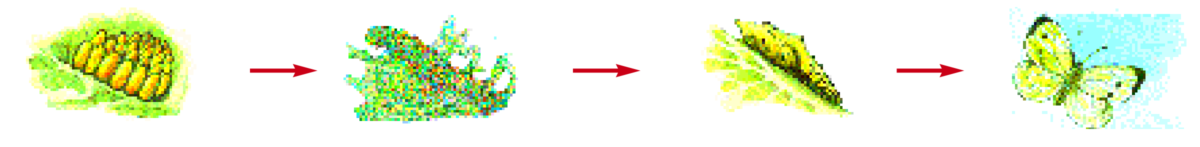


У Маши была знакомая бабочка, которая радовалась солнышку и перелетала с цветка на цветок и с листика на листик. И вот однажды случилось что-то невероятное: под листком капусты осталась маленькая кучка плотно прижатых друг к другу яичек.

Девочка каждый день ходила в огород и наблюдала, что же будет дальше. Вскоре яички раскрылись и из них появились крохотные гусеницы, без устали поедавшие один капустный лист за другим. В конце концов от капусты ничего не осталось.

В это самое время гусеницы вдруг как будто замерли, тельце их затвердело. Одну из них Маша забрала домой. Андрей объяснил, что это куколка. Дети положили её в коробочку с травой и терпеливо ждали.

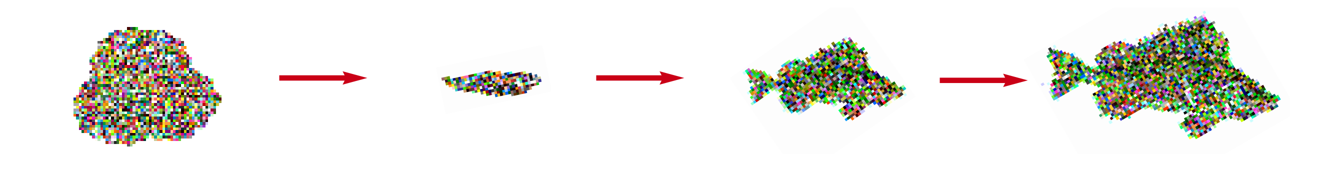
Однажды утром они увидели, как протискивается из куколки и расправляет свои нежные крылышки бабочка. Она была очень похожа на Машину знакомую. Девочка обрадовалась, вынесла коробочку на улицу и отпустила молодую бабочку. Андрей сказал Маше: «А ты не боишься, что её гусеницы опять съедят всю капусту?» Маша подумала и ответила: «В природе ведь нет ничего лишнего. Пусть живёт! Она такая красивая!»

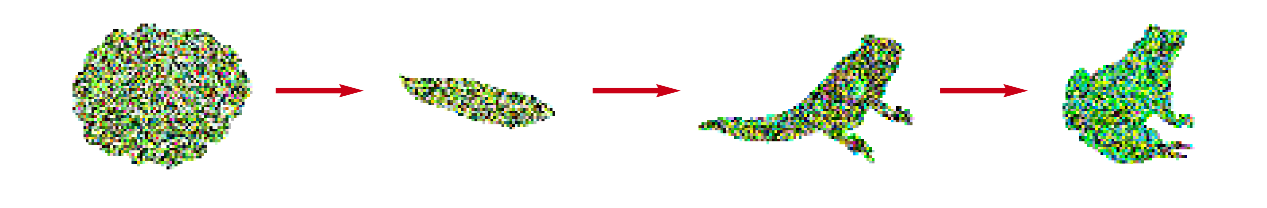


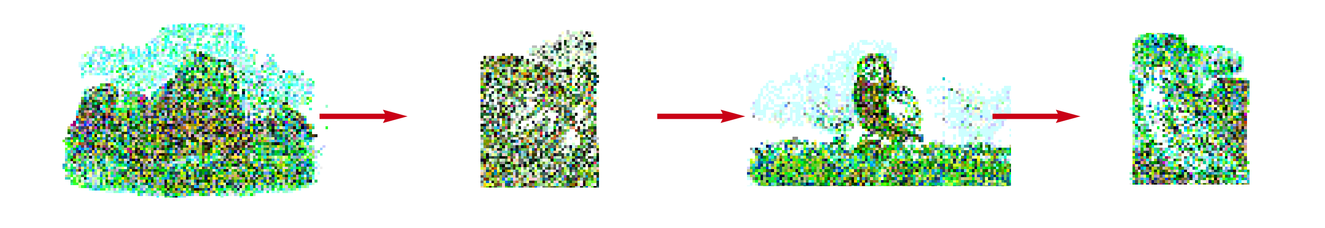
______________ ______________ ______________ ______________

Выполни задания:

1. Найди в тексте стадии развития бабочки. Подчеркни их.
2. Подпиши на картинках стадии развития животных, которые ты знаешь.









Ответь на вопросы:

1. Детёныши каких животных похожи на своих родителей?
2. Детёныши каких животных не похожи на своих родителей?
3. Права ли Маша, выпуская на волю бабочку?

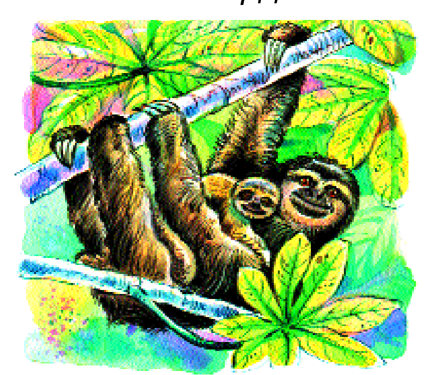
УРОК 24 САМЫЕ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ*



Гепард

Самое быстрое

Гепард развивает скорость более 100 километров в час, что соответствует средней скорости автомобиля на трассе. Но чемпионом по скорости гепард является только на коротких дистанциях — до 500 метров.



Ленивец

Самое медленное

Самая маленькая скорость передвижения среди зверей у ленивца: он за один час проходит расстояние всего лишь около 100 метров.



Стрекоза

Самое прожорливое

Стрекозы съедают за день пищи в несколько раз больше, чем весят сами. Это не одна сотня насекомых. За один час стрекоза может съесть до 40 мух.

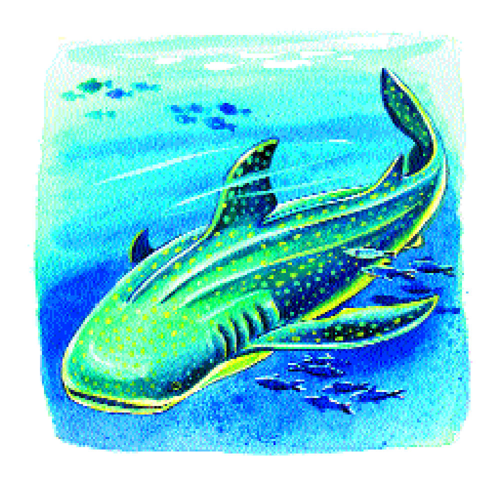
Не забудь!

1. Животных — великое множество!
2. Каждое животное — особенное!

* По книге З. А. Клепининой «Тайны окружающего мира».

Самое крупное

Китовая акула в длину достигает 15–20 метров, а весит 30 000 килограммов. Это безобидное существо: она питается мелкими рачками, мелкой рыбой и кальмарами.



Китовая акула

Самое маленькое

Колибри едва достигают массы шмеля — 1,5–2 грамма. Птичка имеет очень красивое оперение и длинный клюв. Питается нектаром цветов.



Колибри

Самое сильное

Обычный рыжий лесной муравей тащит груз, который намного тяжелее, чем он сам. Ни одно другое животное не может перетащить груз, который в таком соотношении с его собственной массой.



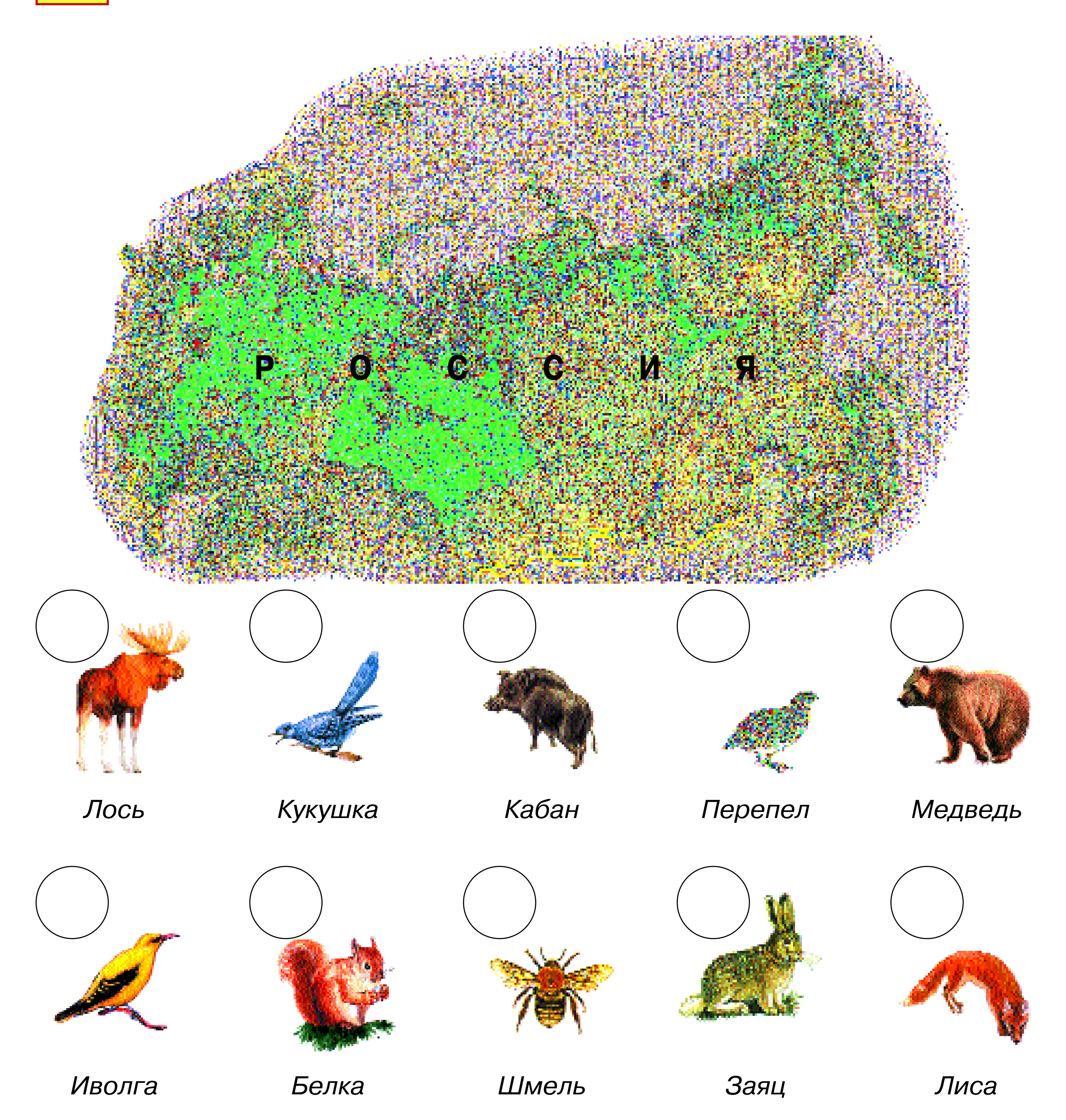
Муравей

Ответь на вопросы:

1. Чем необычны описанные животные?
2. Каких ещё удивительных животных ты знаешь? Расскажи.
3. Можно ли по картинкам определить, где обитают эти животные?

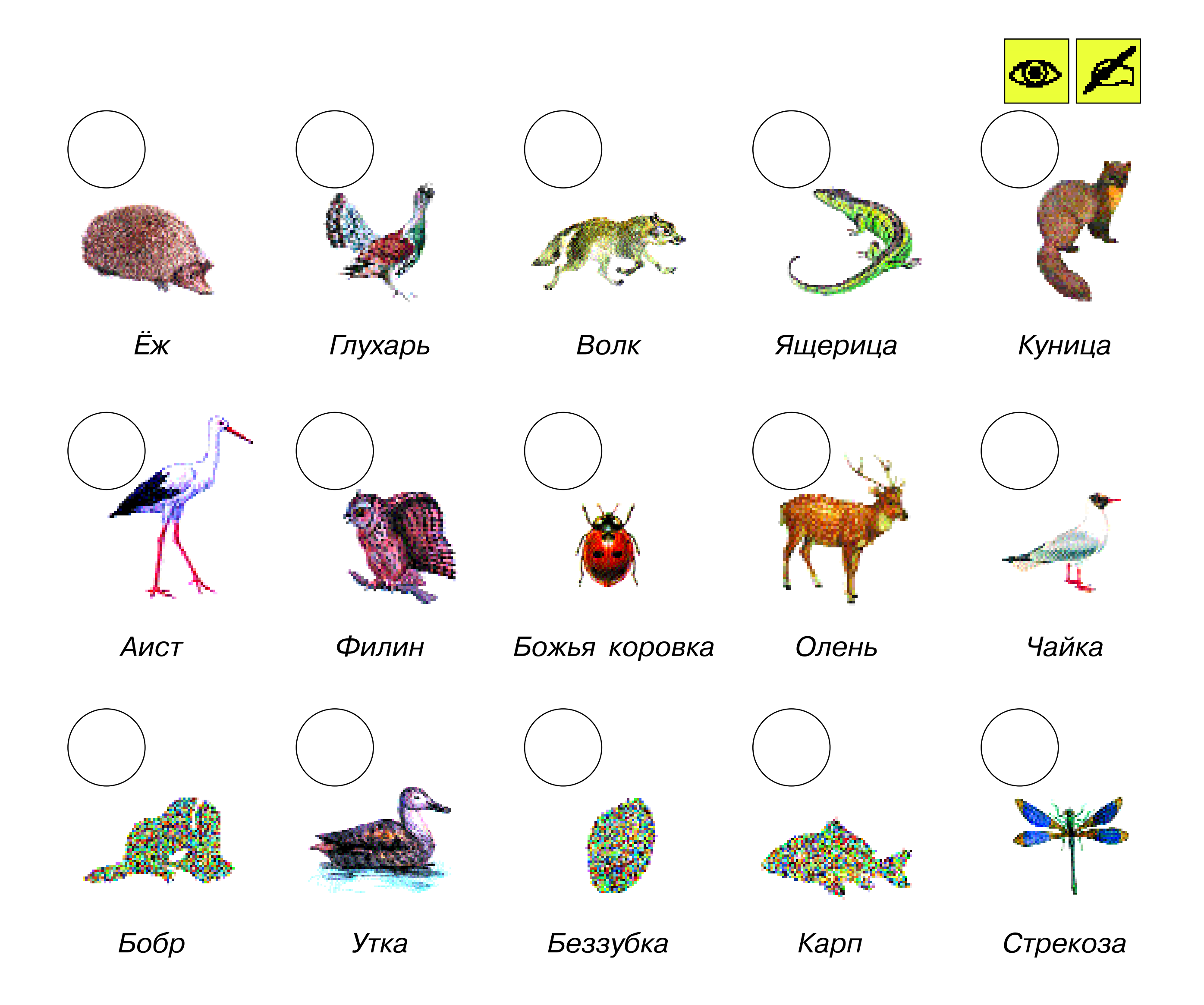
УРОК 25

ЖИВОТНЫЕ РОССИИ



Выполни задание:

Закрась синим цветом кружки, нарисованные рядом с животными, обитающими в воде, зелёным — на земле, голубым — в воздухе.



Не забудь!

На просторах нашей страны обитает великое множество животных.

Ответь на вопросы:

1. Какие животные обитают на севере нашей страны?
2. Какие животные встречаются на юге нашей страны?
3. Какие животные средней полосы тебе известны?

УРОК 26 ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ

Вспомни:

1. Название родного города (села).

2. Название реки (озера), имеющихся в вашей местности.

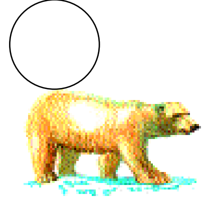
Выполни задания:

1. Нарисуй карту своего родного края (с. 54).
2. Нарисуй животных, обитающих в вашей местности (с. 55).
3. Подпиши их названия.
4. Составь небольшой рассказ о животном твоего родного края, которое привлекло твоё внимание.

Ответь на вопросы:

1. Какие ещё животные водятся там, где ты живёшь?
2. Каких диких животных ты видел? Где? При каких обстоятельствах?

УРОК 27 В МОРЯХ И ОКЕАНАХ



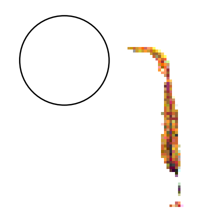
Белый медведь



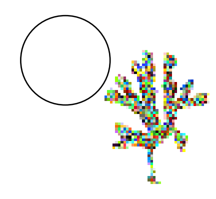
Чайка



Песец



Ламинария



Фукус

Поплёлся медведь враскачку вдоль полыньи, за ним песцы потрусили, за песцами перелетают чайки. Бредёт медведь и слышит: вздыхает кто-то в чёрной воде. Звери большие плывут, похожие на тюленей, только ещё больше, и у каждого на носу — длинный бивень. Единороги-нарвалы!

Медведь пригнулся, прицелился, но нарвалы ушли в глубину.

Жутко посветили оттуда два зелёных глаза, как две ледышки. Это акула, полярная хищница. Прошли полярные дельфины-белухи.

Вспугнули белухи стайку зимующих чистиков. Удивительные пичуги: все птицы на зиму на юг летят, а эти — на север! Живут в полыньях среди льдов: не под жарким солнцем, а под заиндевелой луной.

Льдина качается в полынье, на ней, как на плоту, нерпы спят. Медведь в воду сполз, окунулся и поплыл под водой к нерпе. Навалился на льдину, встала льдина торчком — нерпа прямо медведю в лапы скатилась.

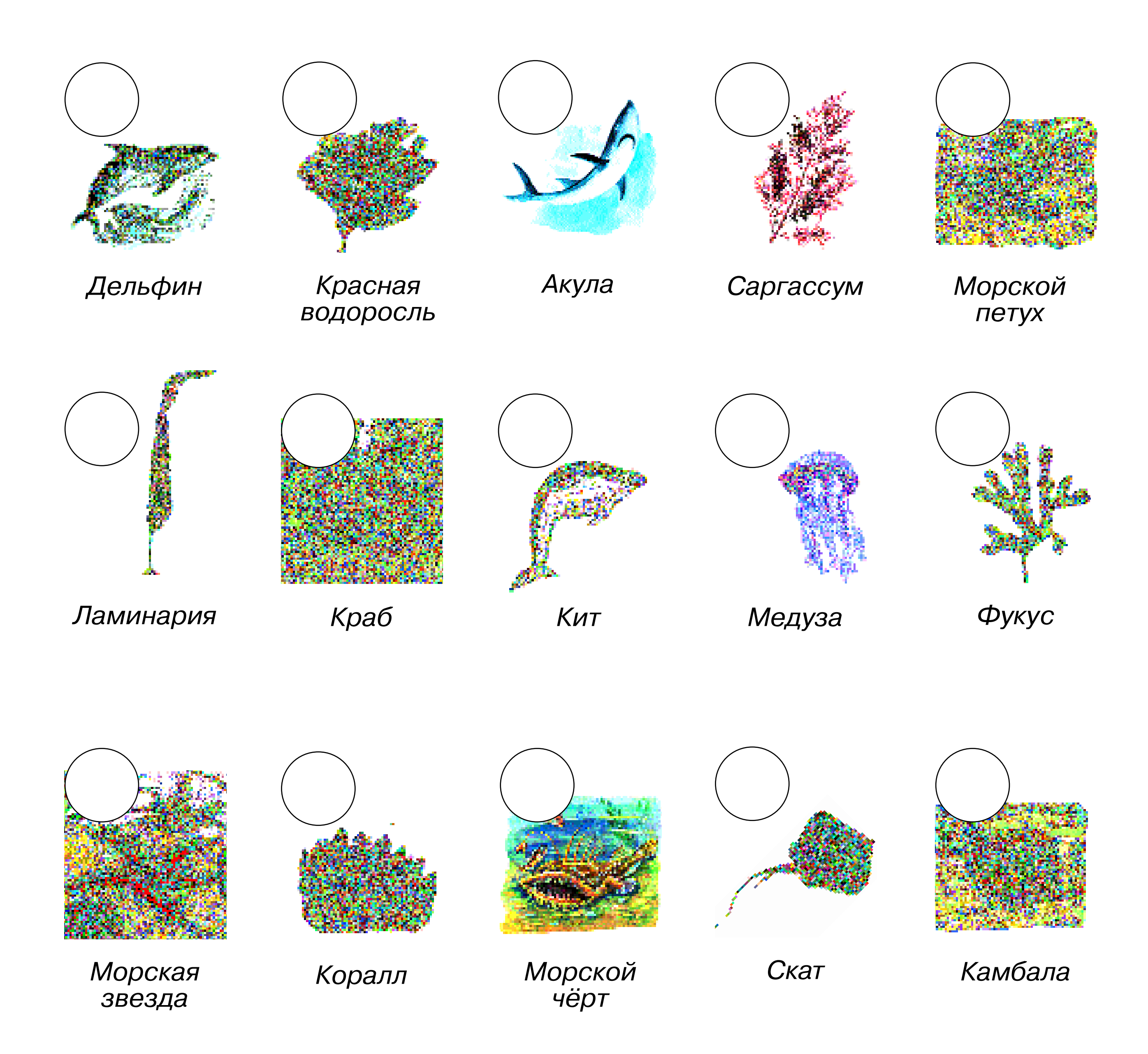
Сытый медведь за торос завалился, снова уткнул нос в мохнатый бок.

Сытые песцы в снег зарылись, чайки на льду уснули, стоя на одной ноге. Время от времени ногу меняют, боятся отморозить.

(По Н. Сладкову)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте зелёным карандашом животных, которые обитают в морях, синим — которые кормятся морской добычей.
2. Закрась кружочки красным цветом у растений, голубым — у животных.



Ответь на вопросы:

1. Что ты знаешь о животных, изображённых на картинках?
2. Какие животные обитают только в южных морях, какие — только в северных, а какие живут и в южных, и в северных морях?
3. Подумай, чем отличаются растения суши и моря?

УРОК 28 В РЕКАХ И ОЗЁРАХ

Некоторые из речушек достигали всего около трёх метров в ширину, и поверхность воды была совершенно скрыта плотным ковром из крупных глянцевитых кувшинок с нежно-розовыми лепестками. Вдоль берегов высились могучие деревья, ветви были украшены длинными гирляндами зеленовато-серого бородатого мха и гроздьями нарядных жёлто-розовых орхидей. Большие чёрные дятлы с алым хохолком, громко крича, перелетали с дерева на дерево, а в прибрежных зарослях и камышах внезапно взмывала вверх спугнутая нами птица, и красное оперение её груди ярким пламенем вспыхивало в небе.

(По Дж. Дарреллу)



Камыш *Кубышка* *Кувшинка* *Ряска* *Лягушка (озёрная)*

Прудовик *Беззубка* *Водомерка* *Жук-плавунец* *Стрекоза*

Выполни задания:

1. Подчеркни в текстах и на картинках синим карандашом названия растений и животных, обитающих в реках и озёрах, красным — обитающих по берегам, зелёным — обитателей и берегов, и водоёмов.
2. Определи, где дано описание берега реки, где — озера.

С порога хижины открывался замечательный вид на озерко и его берега, и я обнаружил, что маленький водоём и окружающий его подлесок служат обителью всяческой живности.

Так, по вечерам приходил на водопой енот-ракоед. Спустившись к воде, енот утолял жажду, после чего с унылым видом семенил вдоль берега в поисках пищи. Зайдя в озерко, где помельче, он садился на корточки и тщательно прощупывал дно, чтобы извлечь что-то из ила. Если это была лягушка, енот прижимал её к земле и обезглавливал быстрым укусом. Если же, что случалось чаще, ему попадался крупный пресноводный краб, енот торопился выскочить на сушу.

По одну сторону ложбины кто-то посадил несколько манговых деревьев. Как раз начали поспевать плоды, привлекая множество потребителей. Первыми обычно появлялись древесные дикобразы. Они ловко взбирались на манговые деревья. Облюбуют удобное местечко на ветке, обовьют её хвостом в два-три оборота, садятся на задние лапы, срывают плод и вертят его в передних лапах, обрабатывая широкими зубищами.

(По Дж. Дарреллу)



Щука *Окунь* *Ёрш* *Утка* *Чайка*

Ответь на вопросы:

1. Какие растения рек и озёр ты видел? Расскажи о них.
2. Каких животных рек и озёр ты наблюдал в природе? Когда? При каких обстоятельствах?

УРОК 29 В ЛЕСАХ И НА БОЛОТАХ

Весёлая кутерьма зелёных листьев, золотых солнечных зайчиков, пёстрых птиц. Шелесты, шорохи, шёпоты. Щебет, посвисты, вскрики. Стройные стволы высоких деревьев и путаница кустов, буйство ветра в вершинах и застойный сумрак и тишина в подлеске.

Лесная извилистая тропинка уводит в чащу, что ни поворот, то и встреча. На пне пёстрый рябчик сидит. На ёлке белка шишку зубрит, на муравейнике роется зелёный дятел, на валежине жук-дровосек усами поводит.

Вылезла голодная Лиса из норы, осмотрелась, принюхалась и прошептала себе под нос:

— Кто как, а уж я-то голодная не останусь. Нос у меня чуткий, глаза мои зоркие, ноги быстрые. Берегитесь, зайцы и тетерева!

(По Н. Сладкову)



Цикада, тля, жук, муравей

Выполни задания:

1. Найди в тексте места, где описаны растения леса.
2. Подчеркни перечисленных в рассказах животных.
3. Назови, если знаешь, съедобные и несъедобные лесные грибы и ягоды (см. с. 70—71).
4. Подпиши названия растений и животных лесов и болот, изображённых на картинках.

Каждый год возвращаются журавли из далёких тёплых стран на родное болото.

Над морями и широкой степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли. Высоким камышом и сухой прошлогодней осокой заросло большое непроходимое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда журавли.

Спокойно им жить на неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь.

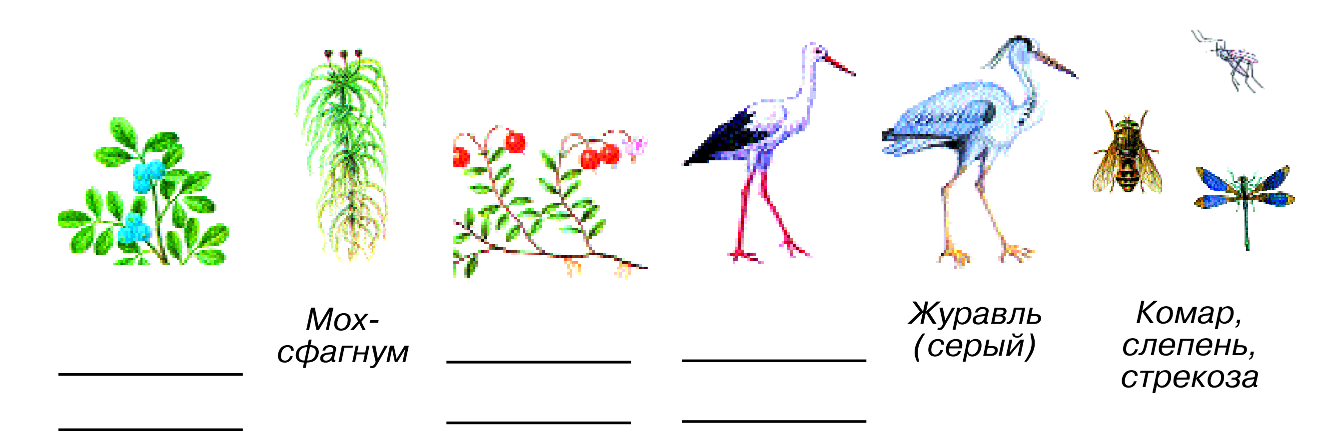
Скоро выведутся на болоте длинноногие, неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей, приносить в гнездо корм.

Будут расти, учиться летать журавлята...

Ниже и ниже спускается вечернее солнце.

Один за другим слетаются на ночёвку, кружат над болотом журавли.

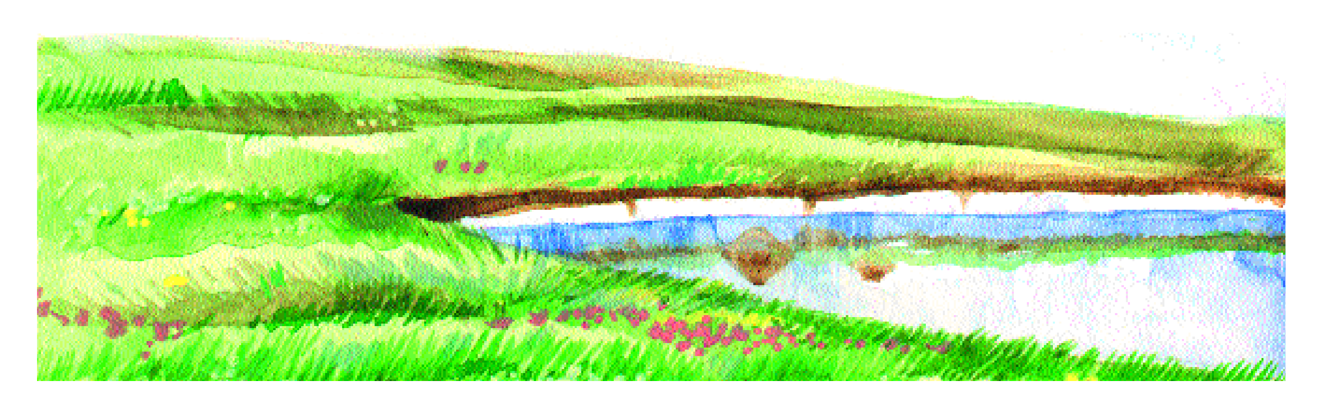
(По И. Соколову-Микитову)



Ответь на вопросы:

1. Какие растения и каких животных можно встретить только в лесу? Только на болоте?
2. Каких животных можно увидеть и в лесу, и на болоте?

УРОК 30 В ТУНДРЕ И В СТЕПИ



Весь год тундра тусклая, однообразная: зимой белая, весной и осенью седая, серая. И только летом тундра преображается: покачиваются цветы — синие, жёлтые, белые; перелетают птицы — белые, чёрные, пёстрые. И голубеет небо над позеленевшей равниной.

Куда ни посмотри — только мох, кочки, лужи. Можно увидеть и деревья — высотой по колено, толщиной с карандаш. В таком «лесу» грибы на кочках поднимаются выше вершин деревьев — карликовых ив и берёз.

Зима в тундре — это долгие ледяные сумерки. Улетели перелётные птицы, спрятались звери. Там, где только что волк стоял, высунулась из-под снега белая куропатка...

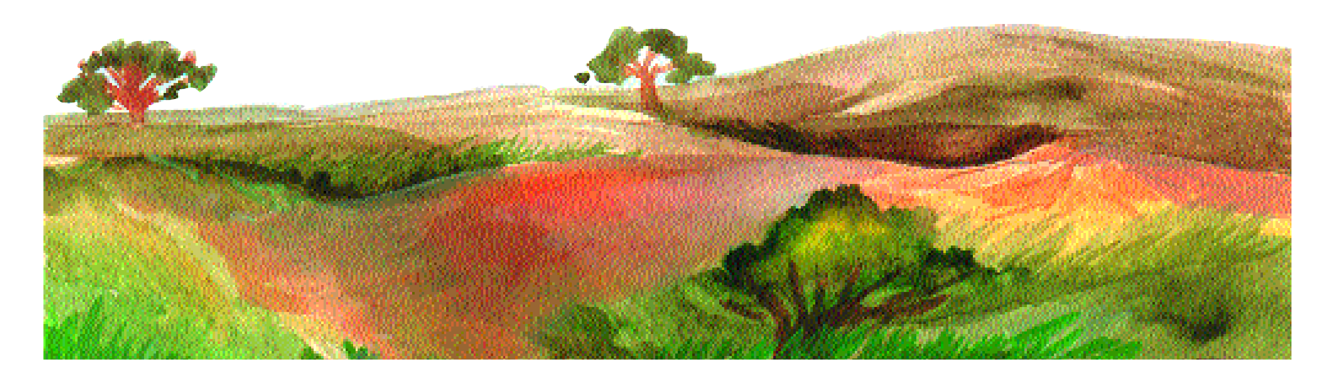
Затем выскочил горностай, злой и голодный. Кинулся горностай на куропатку — белые пёрышки полетели. Но не повезло ему в этот раз, вырвалась куропатка; и не заметил, что рядом за кочкой заяц лежит. От страха ни жив ни мёртв. Уши прижал и глаза закрыл. Неподвижный, как снеговая кочка.

А ворон в это время сидит на кочке и каркает на все лады. Неподалёку олень пасётся, мох-ягель достаёт.

(По Н. Сладкову)

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте растения зелёным карандашом, животных — красным.
2. Составь отдельные звенья пищевой цепи.



Степь — как море! Ранней весной это море жёлтое, а как загустеют белые ковыли — станет степь серебристой. И потекут по серебристой равнине волны степного ветра и тёмные тени светлых облаков.

Днём и ночью происходят в степи необычайные события. От весны до весны встречаются удивительные животные. Зайчики, которые живут под землёй. Маленькие лисички, ростом с кошку, и огромные птицы, ростом с овцу. Домоседы-байбаки, всю жизнь сидящие у своей норы, и непоседливые сайгаки, всю жизнь переходящие с места на место.

Не у всех семян есть крылья-летучки, не все могут по воздуху расселяться. У кого своих крыльев нет — тот на чужие надеется. Были бы закорючки.

Птичка-каменка на бурьян присядет — семена внизу в перья вцепляются. Жаворонок забежит в бурьян — семена на спину посыплются. Сова от солнца в бурьян забьётся — семена её с ног до головы облепят. Вбуравятся, вцепятся, приклеятся. И полетят на чужих крыльях на новые места — прорастать.

(По Н. Сладкову)

Ответь на вопросы:

1. Какие животные тундры и степи тебе известны?
2. Какие растения тундры и степи ты можешь назвать?

УРОК 31 АКВАРИУМ — МОДЕЛЬ ПРИРОДЫ



Однажды Маша подошла к маме и спросила:

— В природе всё удивительно связано, а человек может повторить такое?

— Это не сложно, попробуй!

— Легко сказать — попробуй... — заныла Маша.

— А давай-ка создадим свой маленький мир природы. Да такой, чтобы нам не пришлось его чистить и кормить рыбок.

— Думаешь, получится? — засомневалась Маша.

— За все, дружок, надо браться, иначе как ты узнаешь, что возможно, а что нет?

Мама принесла с чердака давно забытый аквариум, помогла Маше его отмыть и посоветовала, куда поставить:

— Место не должно быть солнечным, иначе водные растения слишком разрастутся.

— Да-да, помню, Андрей говорил мне об этом. Но ведь существуют и растительноядные животные.

— Всё правильно. Вот мы и постараемся создать условия, похожие на природные. Сначала в чистый аквариум поместим песок, камни и нальём родниковой воды.

— И будет всё по-настоящему?

— Почти. А кто сможет жить в аквариуме, в котором только вода, песок и камни?

— Ну, это я точно знаю — водные растения.

Когда аквариум вместе с растениями был готов, Маша показала его Даше и Андрею. Маленькая Даша очень радовалась и с нетерпением ждала, что же будет дальше.

Выполни задание:

Подчеркни в тексте названия организмов, образующих пищевую цепочку.

Наконец Андрей привёз много мелких рыбёшек. Они сразу заняли весь аквариум: забрались под камни, плавали в зарослях растений. Дашу невозможно было оторвать от такого зрелища.

— Это нитеносец жемчужный, он питается растениями, — гордо пояснил Андрей.

— Ты думаешь, наших рыб можно не кормить? — спросила Маша.

— Я думаю — да. Аквариум большой, и растений в нём много.

— Но помнится, мы хотели запустить рыбок, которые не дадут нашим нитеносцам спокойно спать среди водных зарослей. А то вдруг они перестанут остро чувствовать и быстро реагировать?

— Да, ты права. Я завтра же куплю скалярий.

— Много? — обрадовалась Маша.

— Нет! В нашем аквариуме их должно быть не больше двух. Иначе их придётся подкармливать. А мы ведь этого не хотим? Помимо скалярий нам обязательно нужны такие рыбки, которые будут следить за чистотой и подъедать все остатки.

— И кто же это? — продолжала приставать любознательная Маша.

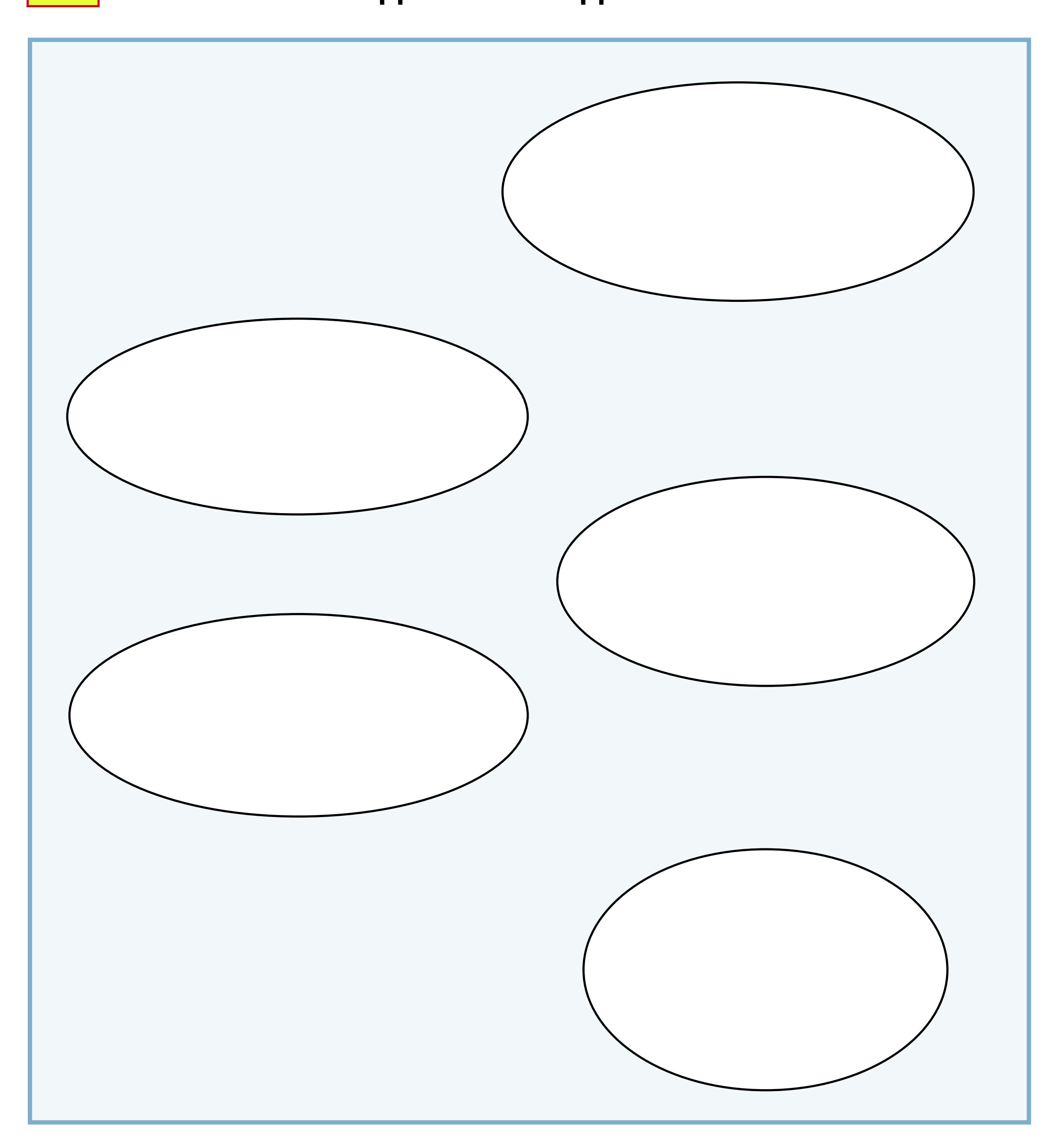
— Это сомики. Но для нашего аквариума достаточно будет одного. А чтобы нам не пришлось даже чистить стенки, мы запустим в него улиток.

Когда аквариум зажил своей жизнью, вся семья любовалась маленьким удивительным миром, в котором не было ничего лишнего.

Ответь на вопросы:

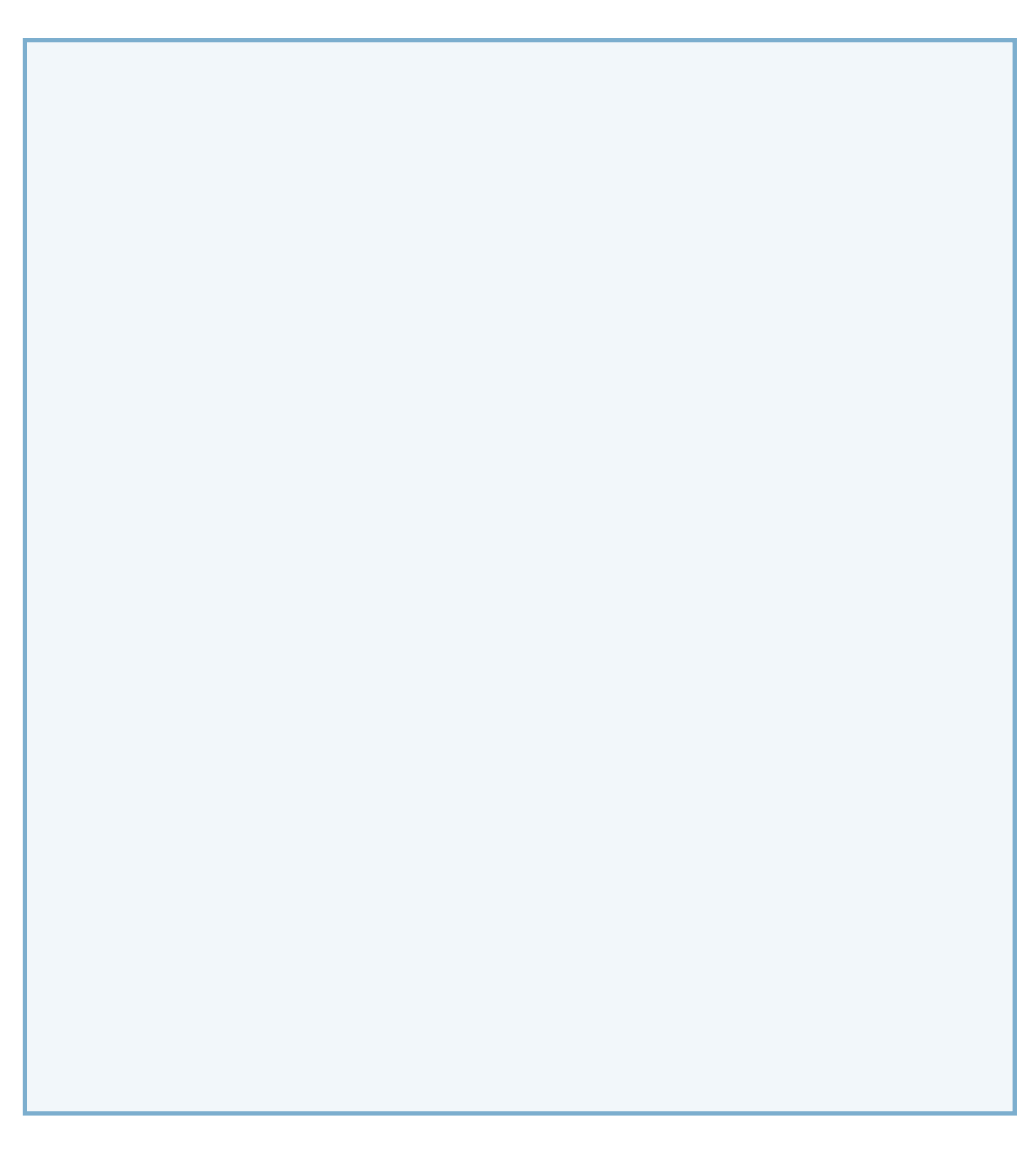
1. Какие рыбы питаются растениями?
2. Каких рыб-хищников ты можешь назвать?
3. Какова роль улиток и сомиков в аквариуме?

УРОК 31 АКВАРИУМ — МОДЕЛЬ ПРИРОДЫ



Выполни задание:

Выпиши названия рыб из рассказа на с. 64—65 и нарисуй пищевую цепь в аквариуме.



Выполни задание:

Придумай и нарисуй свой аквариум.

УРОК 32 УГОЛОК ПРИРОДЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

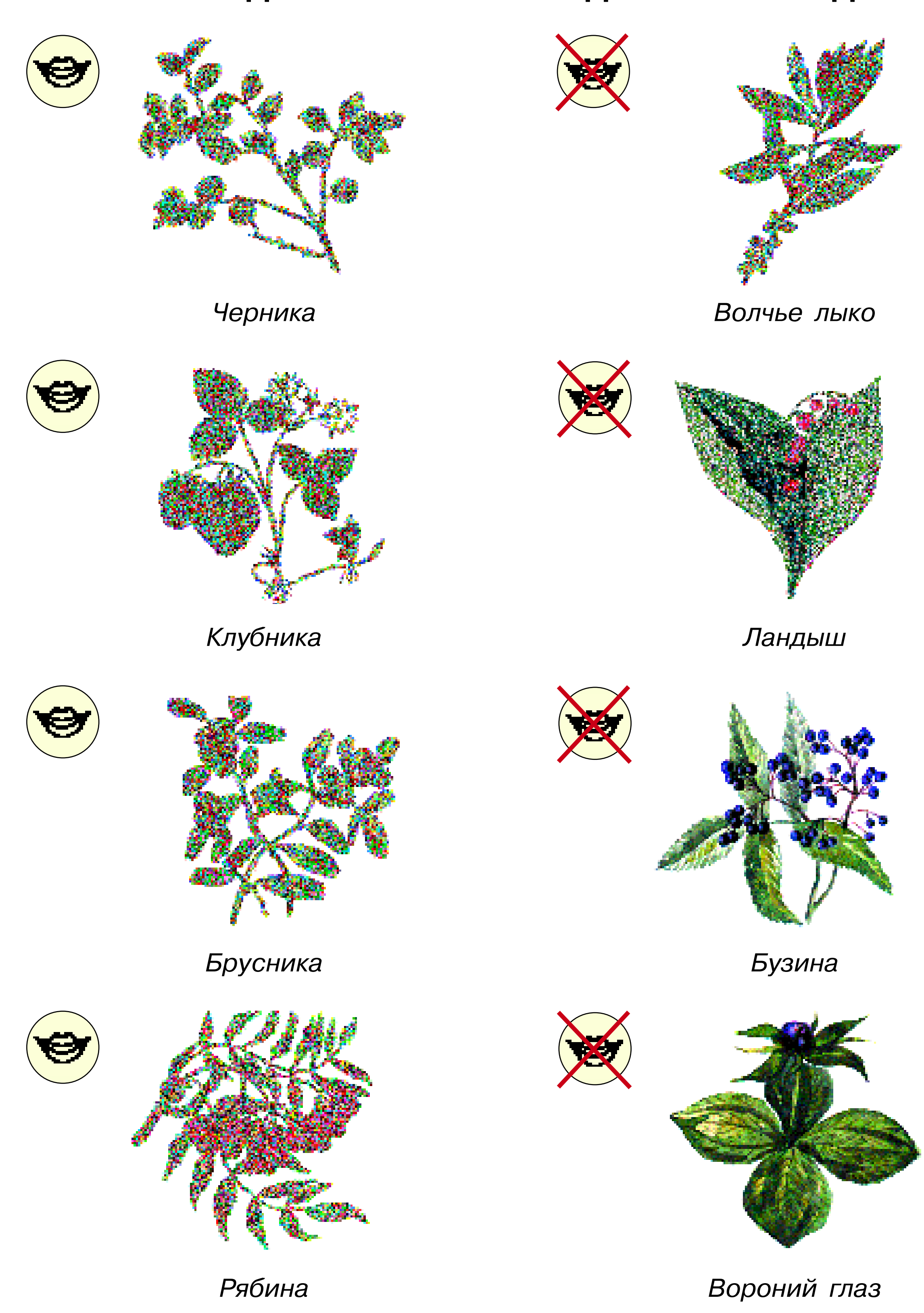
Выполни задания:

1. На с. 68 нарисуй уголок природы, который ты видел на участке возле твоей школы.
2. На с. 69 нарисуй растения (1 рамка), насекомых (2 рамка) и животных (3 рамка), встречающихся на пришкольном участке.

Ответь на вопросы:

1. Какие растения можно увидеть на пришкольном участке?
2. Какие насекомые встречаются на пришкольном участке?
3. Какие животные встречаются на пришкольном участке?

СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ ЯГОДЫ



Черника

Волчье лыко

Клубника

Ландыш

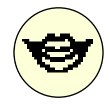
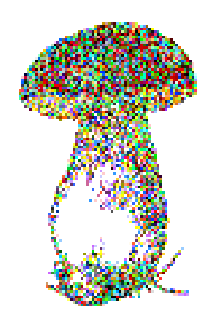
Брусника

Бузина

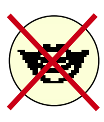
Рябина

Вороний глаз

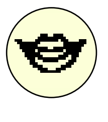
СЪЕДОБНЫЕ И НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ

Белый гриб



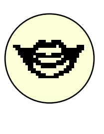

Желчный гриб




Сыроежка золотисто-красная



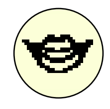
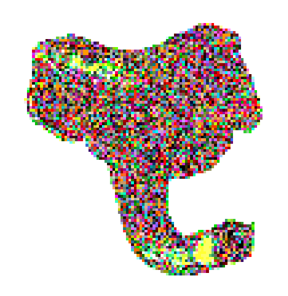

Мухомор красный



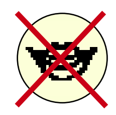

Опёнок летний




Ложноопёнок серно-жёлтый

Лисичка настоящая




Лисичка ложная

УРОК 33 ЧЕЛОВЕК И ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ ГОДА

1



Опять весна; опять смеётся луг,
И весел лес своей младой одеждой,
И поселян неутомимый плуг
Браздит поля с покорством и надеждой.

Е. А. Баратынский

2



Зреет рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гонит ветер прихотливый
Золотые переливы.

А. А. Фет

Выполни задания:

1. Используя текст, дорисуй в рамках иллюстрации к стихотворным отрывкам и подпиши названия времён года.
2. Напиши названия плодов, которые выращивают в огороде, в поле.

---

3. Расскажи о том, что полезного для себя может найти человек в лесу, на лугу в каждое время года?

3



Стаи птиц улетают
Прочь за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

К. Д. Бальмонт

4



Не колючий, светло-синий
По ветвям развешан иней —
Погляди хоть ты!
Словно кто-то тороватый
Свежей, белой, пухлой ватой
Все убрал кусты.

А. А. Фет

Ответь на вопросы:

1. Чем занимаются люди зимой, весной, летом, осенью?
2. Как выглядят огород, поле, лес, луг в разные времена года?
3. В какое время года люди занимаются посадкой и посевом, а в какое — сбором урожая?

УРОК 34 ЧЕЛОВЕК И ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ СУТОК





День сменяет ночь, на смену ночи снова приходит день. Все растения и животные Земли подчинены этому порядку, чередуя сон и бодрствование.

Люди также отдыхают и трудятся, принимают пищу и спят в определённое время суток.

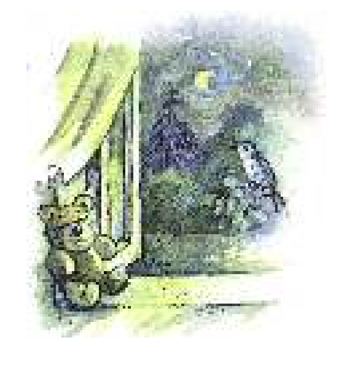
Просыпаясь утром, они улыбаются солнышку и говорят своим близким ____________________

Встречаясь днём на работе, в школе или на улице, они желают друг другу ____________________

Выполни задания:

1. Подпиши, какое время суток изображено на картинках.
2. Напиши на свободных строчках, что ты делаешь утром, днём, вечером, ночью.
3. Дополни незаконченные предложения.





Собираясь за общим столом вечером, все члены семьи приветствуют друг друга ____________________

Отправляясь в постель, люди говорят ____________________

____

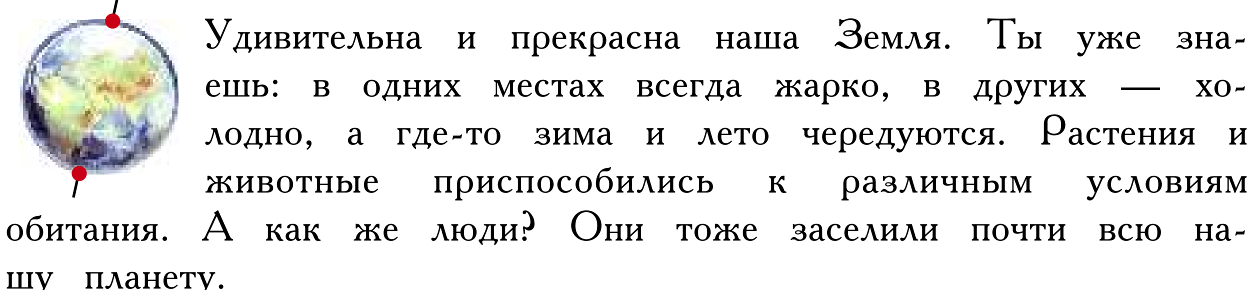
Не забудь!

Сутки — это утро, день, вечер и ночь.

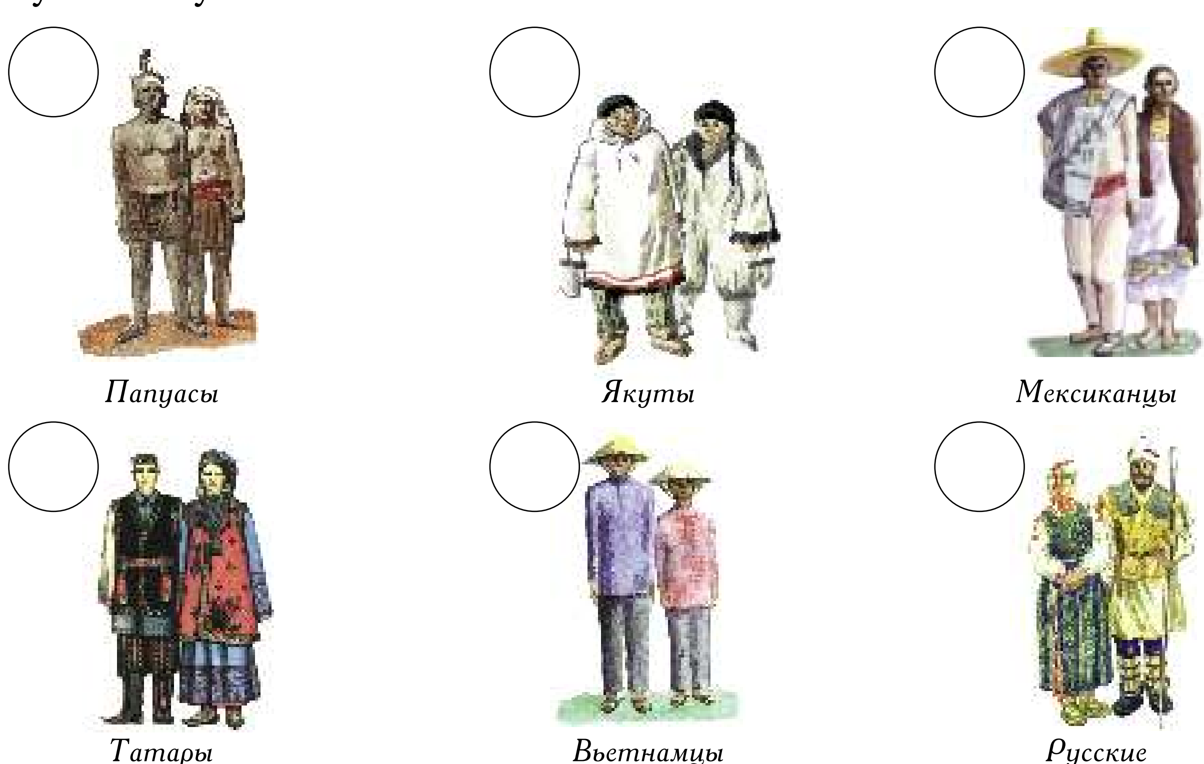
Ответь на вопросы:

1. В какое время суток можно наблюдать восход солнца?
2. В какое время суток на небе появляется луна?
3. Когда можно увидеть закат?
4. Что желают люди друг другу в течение дня и почему?

УРОК 35 ЛЮДИ ЗЕМЛИ



Удивительна и прекрасна наша Земля. Ты уже знаешь: в одних местах всегда жарко, в других — холодно, а где-то зима и лето чередуются. Растения и животные приспособились к различным условиям обитания. А как же люди? Они тоже заселили почти всю нашу планету.



Папуасы *Якуты* *Мексиканцы*

Татары *Вьетнамцы* *Русские*

Облюбовав себе то или иное место, люди оседали там, расчищая поля, или кочевали, перегоняя скот. В древности, когда не было ни самолётов, ни поездов, ни пароходов, они жили родами и племенами.

Выполни задание:

Раскрась голубым цветом кружки рядом с изображением людей, живущих в холодных краях, жёлтым — рядом с изображением людей, проживающих в жарких странах, зелёным — в средней полосе.

По внешнему облику и национальной одежде можно было легко определить, кто этот человек и откуда. Люди, занимающиеся скотоводством, шили себе одежду из шкур и пряли шерсть, а работающие на земле сеяли зерно, лён, ткали полотно или пряли нити из хлопка.



Индусы *Эфиопы* *Алжирцы*

Чукчи *Башкиры* *Манси*

В тех местах, где обитает бабочка-шелкопряд, люди научились раскручивать нить кокона, в котором замерла гусеница. Из нити получали шёлковые ткани.

Ответь на вопросы:

1. Чем занимаются изображённые на рисунках люди?
2. Какие детали одежды указывают на место проживания этих людей?
3. В каких странах, республиках, краях живут люди, изображённые на картинках? При ответе используй подписи.

УРОК 36 ЛЮДИ РОССИИ



Вспомни:

Национальность — имя моего народа.

Выполни задания:

1. Нарисуй, как сейчас выглядят люди твоей национальности.
2. Найди на карте России места, где живут люди, изображённые на картинках (с. 11).

В России живут люди разных национальностей. Некоторые из них изображены на картинках в народных костюмах.
Их носят в праздники, в них выступают национальные танцевальные ансамбли.



Русские Коми Мордва Чеченцы Татары Башкиры



Калмыки Буряты Удмурты Северные народы

Не забудь!

Россия — семья народов.

Ответь на вопросы:

1. Какие народы, живущие в России, ты знаешь?
2. Что ты можешь сказать о людях, изображённых на картинках?

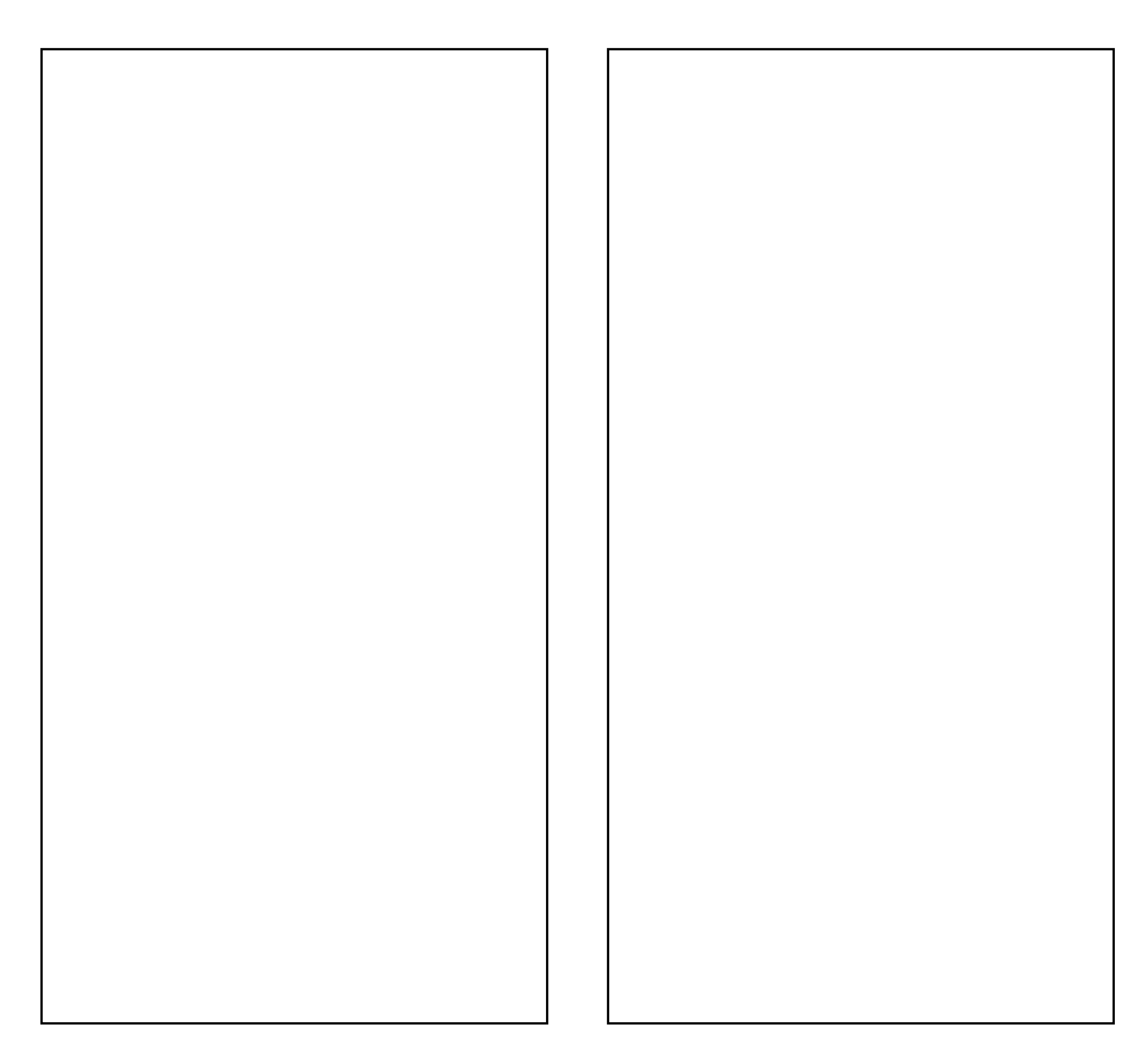
УРОК 37 ЛЮДИ МОЕГО РОДНОГО КРАЯ

Вспомни:

Из чего состоит полное имя человека (см. урок 32 «Отечество», 1 класс, ч. 2).

Выполни задания:

1. Вырежи из газет, открыток или нарисуй портреты знаменитых людей твоего родного края. Подпиши их имена.
2. На с. 13 нарисуй мужчину и женщину в национальных костюмах твоего родного края.
3. Составь небольшой рассказ о каком-либо человеке, прославившем твой родной край.



Не забудь!

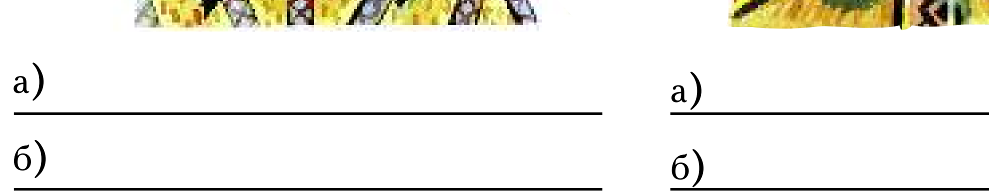
Людей, прославивших твой родной край.

Ответь на вопросы:

1. Чем знамениты люди, которых ты нарисовал? Кто они?
2. Что сделали эти люди для твоего родного края?
3. Что ещё тебе хотелось бы рассказать о знаменитых людях родного края?

УРОК 38 ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА





а) ______________________

б) ______________________

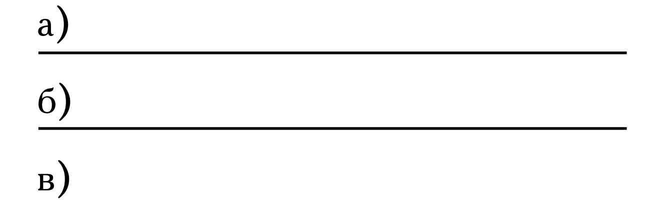
в) ______________________

а) ______________________

б) ______________________

в) ______________________





а) ______________________

б) ______________________

в) ______________________



а) ______________________

б) ______________________

в) ______________________





а) ______________________

б) ______________________

в) ______________________

а) ______________________

б) ______________________

в) ______________________

Выполни задания:

1. Определи и запиши под каждым изображением:
   а) происхождение;
   б) нрав (крутой, дружелюбный, миролюбивый, весёлый);
   в) место проживания.
2. Найди сходства и различия в чертах лица юношей и перечисли их.
3. Отметь * людей в национальной одежде.

Ответь на вопросы:

1. Что, по-твоему, создаёт облик человека?

____

2. Как ты думаешь, что в облике человека самое главное?

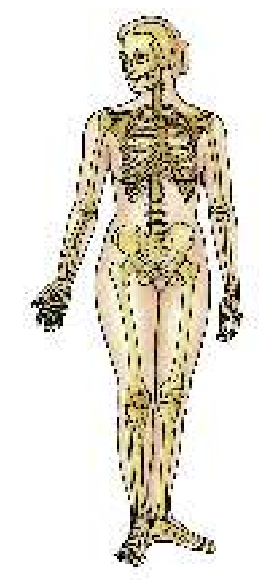
УРОК 39 СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Тело человека устроено так же, как и у многих животных: голова, шея, грудь, живот, руки, ноги и т. д. Всё тело человека покрыто кожей.

Опорно-двигательная. Скелет и суставы — кости и хрящи, помогающие человеку совершать движения.

Выполни задания:

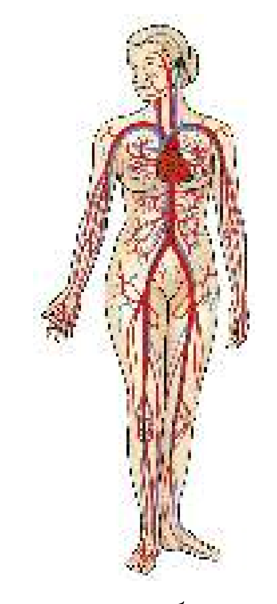
1. Посмотри на свои руки. Одной рукой потрогай каждый пальчик другой. Почувствуй прикосновение, кожу, мышцы, кость.
2. Поверни руки ладонями вверх. Сожми их в кулачок 3 раза — увидишь, как на запястьях проявятся крове-носные сосуды.
3. Сожми одной рукой несколько раз кончик указатель-ного пальца другой руки. Пальчик ощутит нажатие и покраснеет (это «прибежала» кровь).
4. Приложи правую руку к левой стороне груди — сердцу и почувствуй сердцебиение.



Опорно-двигательная система



Мышечная система



Система кровообращения

Организм человека — это единое целое, состоящее из различных систем.

Мышечная. Мышцы прикреплены к скелету. Они формируют тело и участвуют в движении, сокращаясь и расслабляясь.

Система кровообращения. Сосуды и сердце. Сердце заставляет кровь течь по сосудам, обеспечивая питательными веществами всё тело вплоть до кончиков пальцев.

Питательные вещества попадают из продуктов питания в кровь благодаря **системе пищеварения**.

Нервная система. Г оловной и спинной мозг и нервы помогают ориентироваться в мире: видеть, слышать, чувствовать. Нервы, как и кровеносные сосуды, пронизывает всё тело.

Дыхательная система обеспечивает поступление воздуха в организм.

Ответь на вопросы:

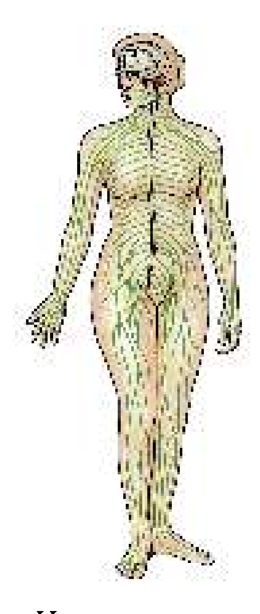
1. Как устроен человек?
2. Как связаны системы организма человека?



Система пищеварения



Дыхательная система



Нервная система

УРОК 40 ДЫХАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

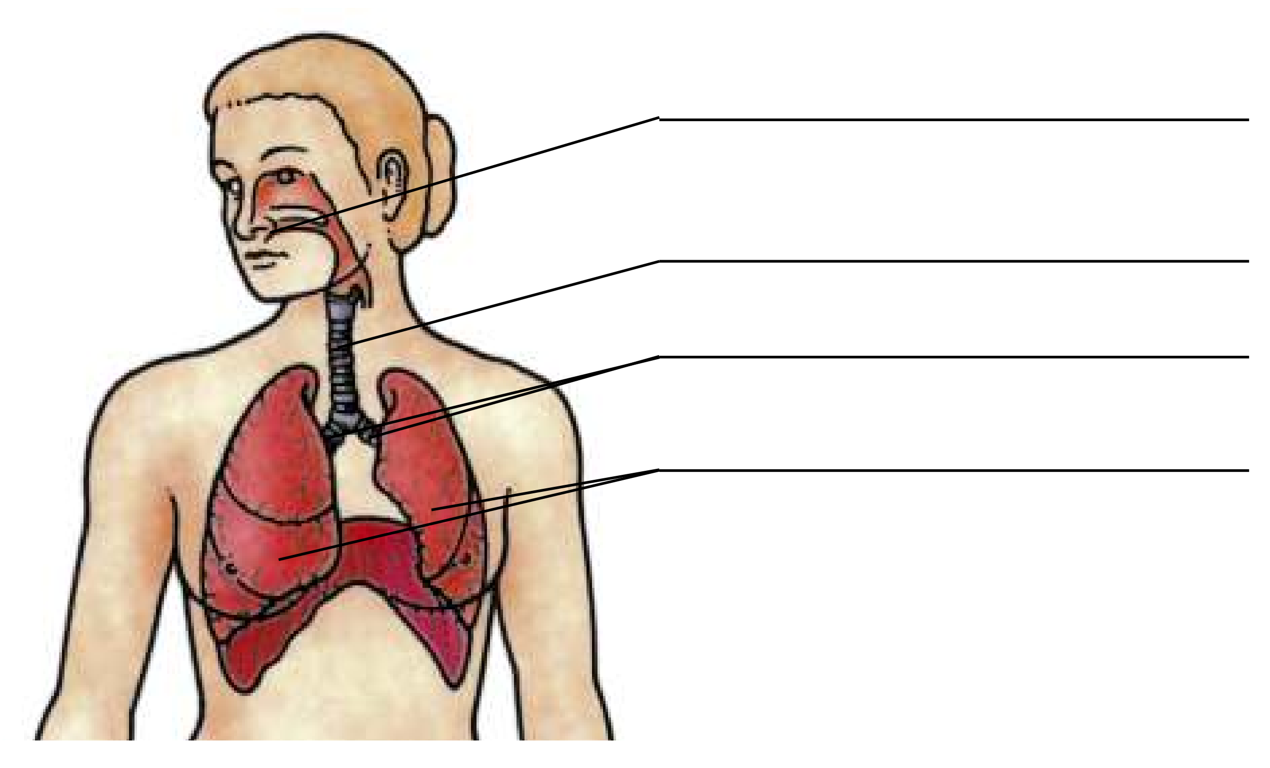
Как и всё живое на Земле, человек должен дышать воздухом.

При дыхании воздух через носоглотку, трахею и бронхи попадает в лёгкие, а затем в кровь и разносится ею по всем органам. Таким образом, весь организм обеспечивается веществами, необходимыми для жизни.

Чтобы дыхание было полноценным, воздух должен быть чистым.

Такой воздух обычно в тех местах, где много растений (в лесу, в роще, в парке), или на больших открытых пространствах (на берегу моря, в степи, в поле).

В помещении, где собирается народ (в классе, в театре, в



Органы дыхания

Выполни задания:

1. Подпиши названия органов дыхания.
2. Подпиши, какой воздух может быть на правой и левой картинках (с. 19).

транспорте), на загруженной автомобильной дороге или вблизи промышленных предприятий чистого воздуха оказывается недостаточно, и его уже называют тяжёлым, спёртым.

Многие люди чувствуют, что им трудно дышать. Это можно продемонстрировать на примере:



Для обеспечения притока свежего воздуха необходимо проветривать помещение, включать вентиляцию. Людям, которые живут в больших городах или подолгу находятся в душных помещениях, требуются регулярные прогулки на свежем воздухе.



Ответь на вопросы:

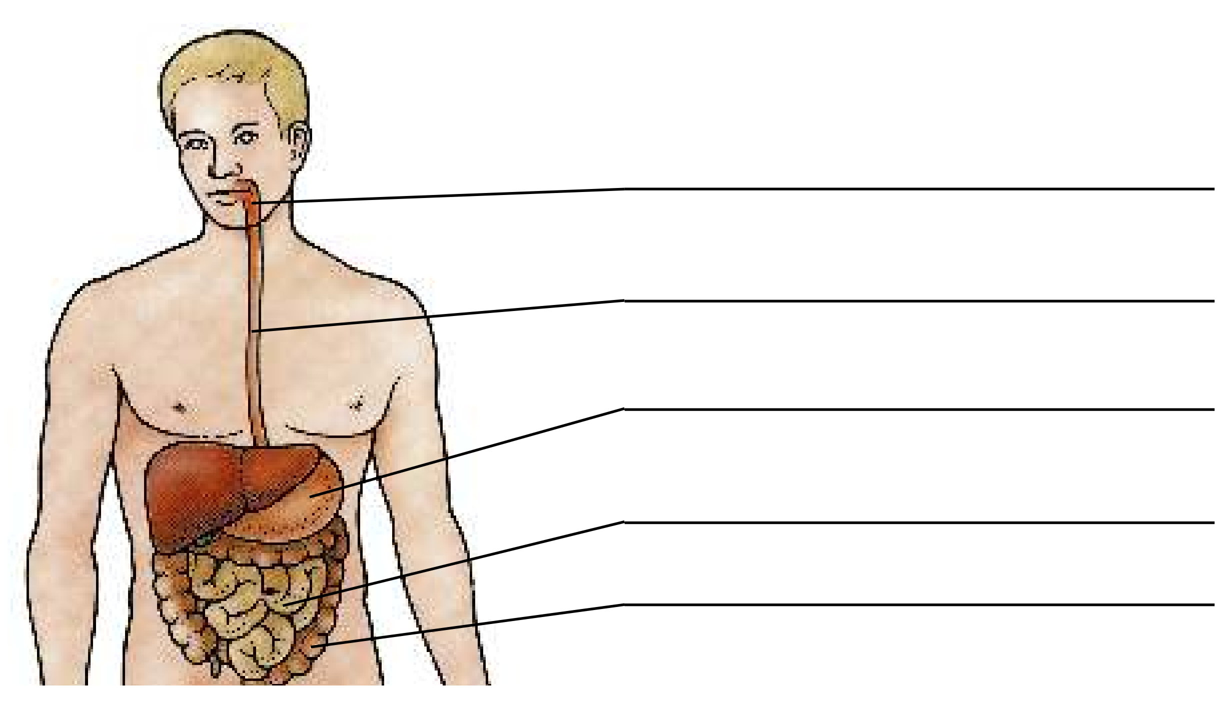
1. Зачем человек должен дышать?
2. Как дышит человек?
3. Куда попадает воздух из носоглотки?
4. Куда попадает воздух из лёгких?
5. Какой воздух там, где ты живёшь?

УРОК 41 ПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Как и всё живое на Земле, чтобы двигаться, трудиться, думать, человек должен питаться. Продукты питания содержат вещества, которые дают организму энергию и строительный материал.

Сначала пища попадает в рот, где с помощью зубов тщательно измельчается и смачивается слюной. Затем по пищеводу спускается в желудок. Там идёт активное переваривание.

Далее пища проходит по тонкому кишечнику, который пронизан кровеносными сосудами, всасывающими необходимые организму питательные вещества. Всё, что осталось, попадает в толстый кишечник и, наконец, выбрасывается.



Органы пищеварения

Выполни задание:

1. Используя текст, подпиши на картинке (с. 20) органы пищеварения.
2. Подпиши под каждой картинкой (с. 21), какие продукты питания и из чего получает человек.











Не забудь!

Пища должна быть всегда свежей!

Ответь на вопросы:

1. Для чего человек должен питаться?
2. Какие продукты растительного происхождения тебе известны?
3. Какие продукты животного происхождения ты можешь назвать?

УРОК 42 ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА

Практическая работа № 1

1. Завяжи глаза тёмной повязкой. Пройди несколько шагов. Попробуй описать то, что ты почувствовал.
2. Отметь на картинках сходство и различие. Попробуй описать то, что ты почувствовал.

Практическая работа № 2

1. Закрой глаза. Посиди несколько минут спокойно. Попробуй описать то, что ты почувствовал.
2. Отметь на картинках, где тихо, а где шумно. Попробуй озвучить каждую картинку и понять, что ты почувствовал.

Практическая работа № 3

1. Разложи на столе кусочки простой и наждачной бумаги. Закрой глаза. Потрогай кусочки. Попробуй описать то, что ты почувствовал.
2. Рассмотри картинки. Какое чувство помогает не совершить ошибку, почувствовать ласку любимого человека, прочитать книгу слепому?

Практическая работа № 4

1. Завяжи глаза. Возьми с тарелки приготовленные кусочки пищи и положи на язык. Попробуй описать то, что ты почувствовал.
2. Что чувствуют дети, изображённые на картинках?

Практическая работа № 5

1. Завяжи глаза. Определи по запаху, что находится в стаканчике. Попробуй описать то, что ты почувствовал.
2. Что чувствуют дети, изображённые на картинках?

№ 1





а) ________ б) ________ в) ________ г) ________

№ 2

а) ________ б) ________ в) ________ г) ________

№ 3

а) ________ б) ________ в) ________ г) ________

№ 4

а) ________ б) ________ в) ________ г) ________

№ 5

а) ________ б) ________ в) ________ г) ________



РОСТ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Младенец

— растёт;
— познаёт окружающий мир (мама, папа, родные люди, солнце, небо);
— учится ходить, говорить, держать ложку;
— требует внимания близких людей.

Ребёнок



— растёт;
— познаёт окружающий мир (дом, сад, природа);
— учится читать, писать, считать;
— любит родных, дружит с детьми, заботится о своих питомцах;
— появляются права и обязанности.

Подросток

— растёт;
— вырабатывает характер;
— познаёт законы жизни природы и общества;
— учится в школе;
— любит свою семью, заботится о младших её членах, имеет друзей и товарищей, любит родной край;
— определяет своё место в жизни;
— отстаивает права, имеет обязанности.

Взрослый



— рост заканчивается;
— характер формируется;
— стремится занять своё место в жизни (получает образование, реализует профессиональные навыки);
— создаёт собственную семью;
— осознаёт своё место на Земле;
— любит родителей, детей, Родину;
— выполняет свои обязанности.

Должен

Может

Должен

Может

Должен

Может

Должен

Может

УРОК 44 ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

Однажды так случилось, что в доме остались одни женщины: мама Наташа, Маша и Даша. Маше очень нравились такие дни, потому что с мамой можно было поболтать.

Её давно беспокоил вопрос: чем люди отличаются от животных? Маша понимала, что, несмотря на сходство, должна быть и разница. Чтобы выяснить это, она решила подойти к маме, когда у той появится свободная минутка.

— Мам, скажи мне, пожалуйста, люди тоже животные?

Маше показалось, что мама даже испугалась:

— Что ты такое говоришь? Конечно, нет!

— А в чём отличие? Когда нам об этом рассказывали на уроках, казалось, что мы очень похожи.

— Похожи — этого недостаточно. Основное отличие заключено во внутреннем мире человека. Помнишь, учительница вам говорила о чувствах у растений, животных и людей? А что ты можешь сказать о своих чувствах? Они у тебя есть? И какие?

— Ну, в школе нам рассказывали о слухе, зрении, обонянии, осязании и вкусе. Для них у нас имеются специальные органы. А я всегда думала, что чувства — это любовь, жалость, радость.

— Именно те чувства, о которых ты всегда думала, и составляют внутренний мир человека.

Выполни задания:

1. Выдели зелёным цветом слова, называющие чувства, которые есть и у человека, и у животного.
2. Выдели красным цветом слова, называющие чувства, присущие только людям и составляющие их внутренний мир. Дополни их, если можешь.
3. Подчеркни в тексте, что делает человека ЧЕЛОВЕКОМ.

— Но ведь животные тоже любят своих детей, радуются, когда мы приезжаем?

— Это правильно. Но такие понятия, как доброта, совесть, мудрость, культура, всё-таки больше свойственны людям. То, что человек чувствует, о чём думает, чего хочет, для нас гораздо важнее, чем то, какого цвета у него глаза или какой длины ноги.

— Ты хочешь сказать, что человека определяет его внутренний мир!

— Конечно. Человек, если он человек, обязательно должен мечтать, стремиться к чему-либо, поступать правильно. Он заботится о близких и слабых, любит родителей, детей, свой дом, край, свою страну, хочет побольше узнать, помочь нуждающимся. Без этого жизнь человека делается пустой, бессмысленной.

— Но ведь не все люди такие замечательные!

— Не все. В каждом есть и хорошее, и плохое.

— И всю свою жизнь человек должен стараться оставить в себе только хорошее?

— Конечно. Для этого нужно строго следить за каждым поступком.

— Это сложно.

— Тем, у кого богатый внутренний мир, вовсе нет, — заключила мама и пошла кормить маленькую Дашу.

Ответь на вопросы:

1. Чем похожи люди и животные?
2. Чем отличаются люди от животных?
3. Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»?
4. Что наполняет жизнь человека смыслом?
5. К чему должен стремиться человек?

УРОК 45 ДОМА, СЁЛА, ГОРОДА



Однажды вечером непогода разыгралась не на шутку. Ветер выл за окном, дождь бил в стекло, и вся семья собралась в доме. В печи весело потрескивали дровишки — и всем было тепло и уютно.

Вдруг в окно кто-то постучал. Мама пошла открывать дверь. Пришёл лесник, дядя Миша, который, кажется, знал про всё на свете. Ребята засыпали его вопросами: откуда взялись дома, сёла, города.

За чаем дядя Миша рассказал:

— Люди в наших краях селились с древних времён. Они выбирали места повыше, по берегам рек, или при впадении одной реки в другую.

— При слиянии рек получается мыс, — пояснил Андрей.

— Да. Реки были и дорогами, и защитой от незваных гостей. Они и кормили, и поили людей. Из срубленных деревьев строили дома. Брёвна ставили прямо на землю, они поддерживали крышу, а под углы подкладывали огромные камни. Стены собирали из брёвен потоньше. Щели затыкали мхом, а снаружи обмазывали глиной. Полы делали деревянными, едва приподнимая их над землёй. От земли-матушки всегда теплом веет.

— И что же, в таком доме людям и зимой тепло было? — удивилась Маша.

— В середине дома ставили печь. Только не такую, как ваша.

Выполни задание:

Закрась голубым цветом кружок рядом с поселением, зелёным — с селом, красным — с городом.

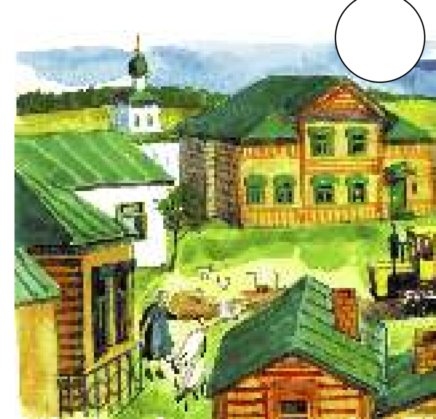
Она была из глины и камня, но без трубы. Дым шёл прямо в избу!

— Вот это да! — удивился Андрей. — А как же дышать?

— Всю семью хозяйка выгоняла на улицу, как есть, босиком. А когда печь протопится, все собирались в доме и до утра сохраняли в нём тепло и уют. Позже появились дома с трубой, как ваш. Из таких домов и состояли поселения. А чтобы надёжнее защититься от врага, люди огораживали их заострёнными брёвнами, поставленными вплотную друг к другу. Получалось городище. Обрастая домами, городище постепенно превращалось в город.

Ветер стих, дядя Миша допил чай и отправился в свой дом, который стоял на опушке леса.







Ответь на вопросы:

1. Для чего люди строят дома?
2. Где селились люди с давних времён?
3. Что такое поселение?
4. Что такое город?
5. Как люди жили раньше?
6. Что нового появилось в современных домах и городах?

УРОК 46 ДОРОГИ И ТРАНСПОРТ

Всё свободное время папа тратил на строительство дороги от большака* к дому. Участок дороги был небольшой, но сил требовалось много. Огромные машины привозили строительный мусор, папа разбивал его и утрамбовывал. С обеих сторон дороги он прорыл неглубокие канавы.

— И зачем нужны эти дороги? — спросили дети.

— Как же, дороги очень нужны! В старину люди ходили друг к другу в гости, прокладывая узкие тропинки в лесу.

— Такую, как к домику дяди Миши? — спросила Маша.

— Именно. А если лес был непроходим, то дорогой служи́ла река. Лодки, плоты, корабли и пароходы ходят по рекам и морям.

— Ну и где же там дорога? Её вовсе не видно, — сказала Маша.

— Не видно? Но на то и лоцманы**. Они знают каждую мель и водоворот и определяют курс по звёздам.

— Здорово! А на земле дороги приходится прокладывать, — не унималась Маша. — Кстати, а что, все дороги строят из мусора?

Выполни задания:

1. Обведи голубым карандашом кружки над воздушным транспортом; коричневым — над наземным; синим — над водным.
2. Поставь звёздочки рядом с картинками: красные — «транспорту нужно горючее», зелёные — «транспорту не нужно горючее».
3. Закрась квадратики под картинками: жёлтым цветом — «транспорту не нужны дороги», синим — «транспорту нужны дороги».

***Большак** — большая грунтовая дорога (в отличие от просёлочной).

****Лоцман** — специалист по проводке судов, знающий местные условия плавания.

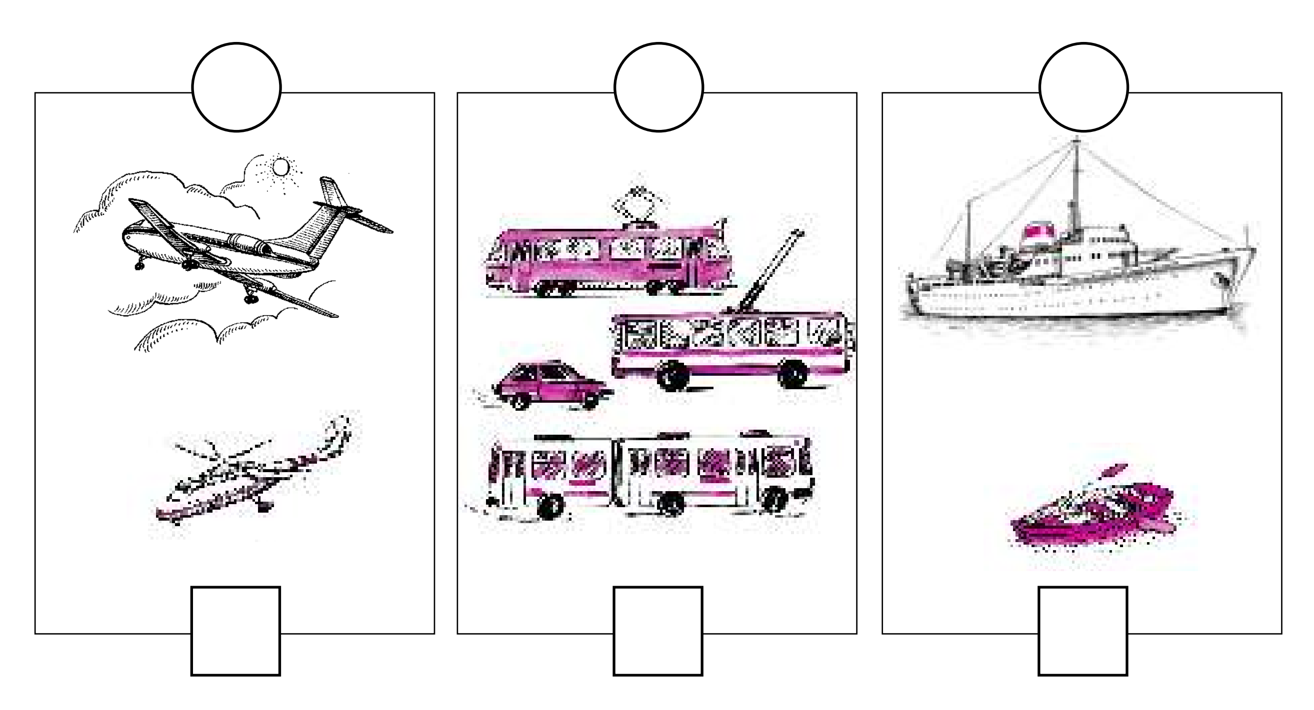
— Не все. Ты же знаешь, в природе нет мусора, значит, и человек не должен его оставлять. Строительство дорог — хороший способ избавиться от мусора.

— Это ты придумал, — восхитился Андрей.

— Нет, не я. Разумные люди давно этим пользуются.

— А канавы зачем? — спросила Маша.

— О! На этот вопрос ты ответишь сама, если подумаешь.



Ответь на вопросы:

1. Для чего нужны дороги?
2. Что такое транспорт?
3. Какими «дорогами» люди пользовались в старину?
4. Кто помогает определять «дорогу» в реках и морях?
5. Какой материал можно использовать при строительстве дорог? Какая экологическая проблема при этом решается?
6. Как ты думаешь, зачем прокладывают канавы вдоль дорог?

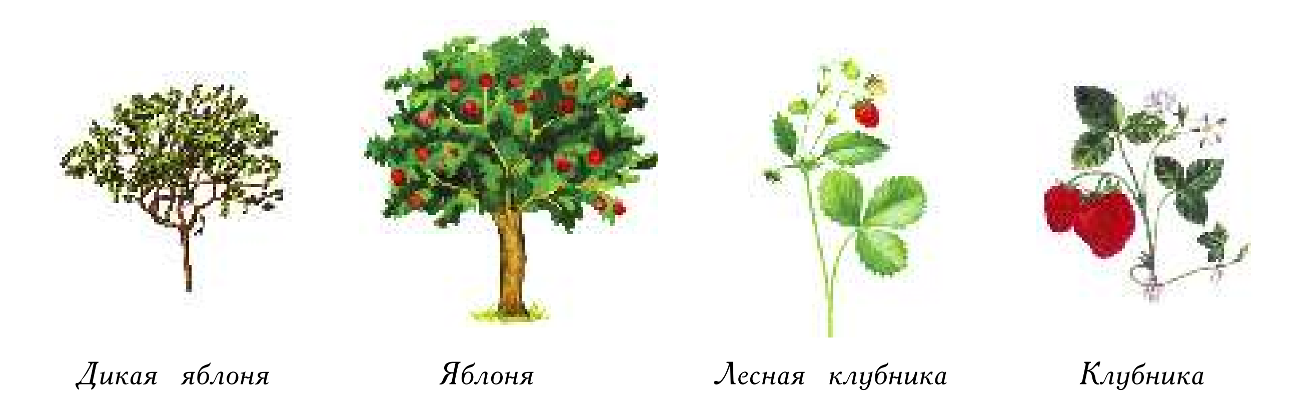
УРОК 47 РАСТЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

С давних времён люди находили в природе растения, пригодные в пищу: ягоды, зёрна, коренья. Потом они поняли, что их можно посадить рядом с домом.

Люди вспахали землю, полили всходы и получили урожай. Его при хорошем хранении хватало до весны. Семена перебирали и лучшие оставляли на посадку. Из года в год плоды становились крупнее и вкуснее.

Именно так появились культурные растения: зерновые, овощные, плодовые. Растениеводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием растений на полях, в садах и огородах.

Даже сейчас в лесу можно встретить землянику, малину, смородину, реже яблоню. Их там никто не сажал, они выросли сами. Если сравнить эти растения с садовыми, то видно, что человек хорошо потрудился, чтобы получить крупные, сладкие и сочные плоды.

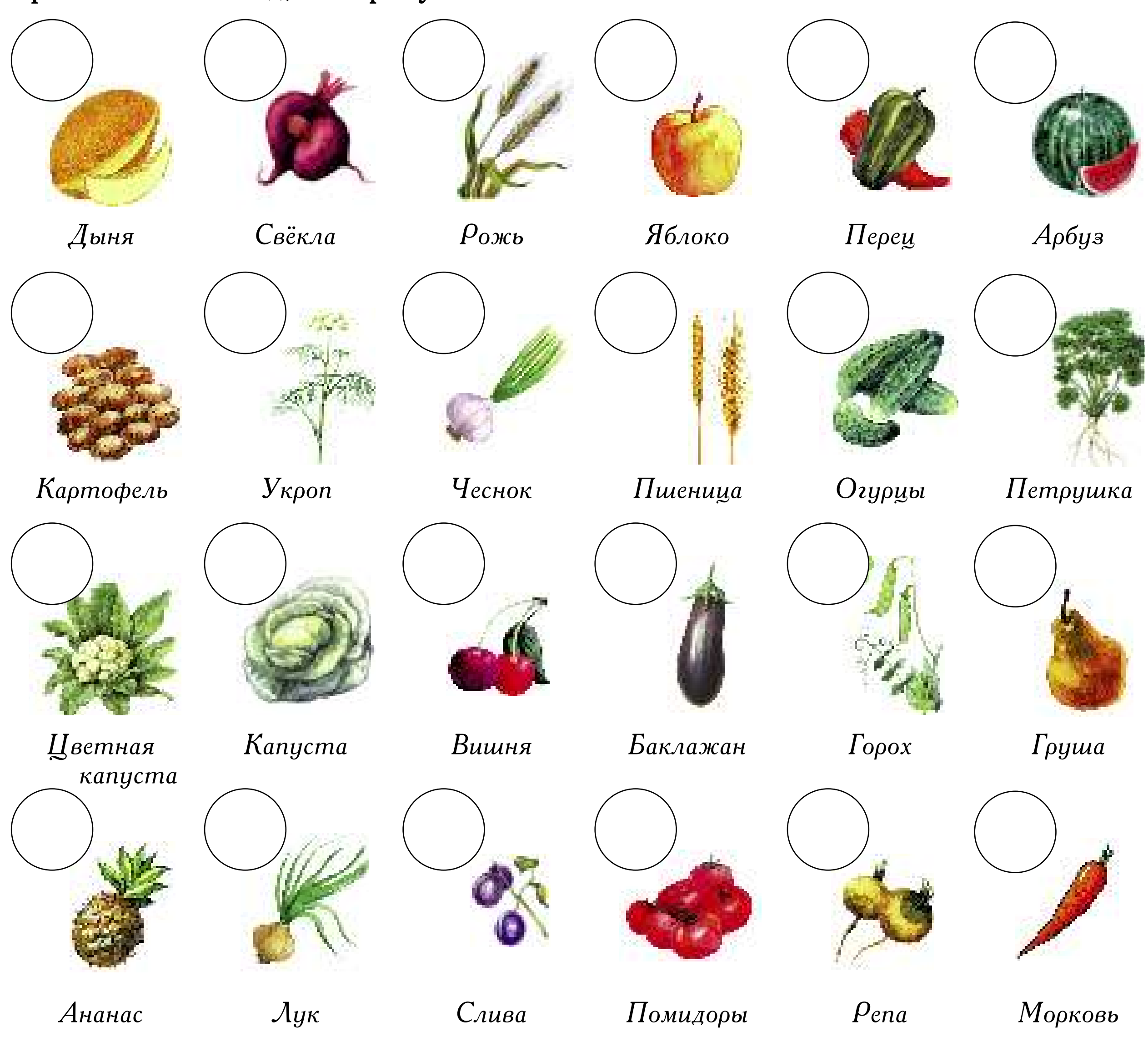


Дикая яблоня *Яблоня* *Лесная клубника* *Клубника*

Выполни задание:

1. Подчеркни в тексте абзац, где рассказано, как появи-лись культурные растения.
2. Закрась синим цветом кружки рядом с растениями, используемыми для приготовления супа, красным — для второго блюда, зелёным — для десерта.
3. Сосчитай, сколько растений потребуется для приготовления обеда.

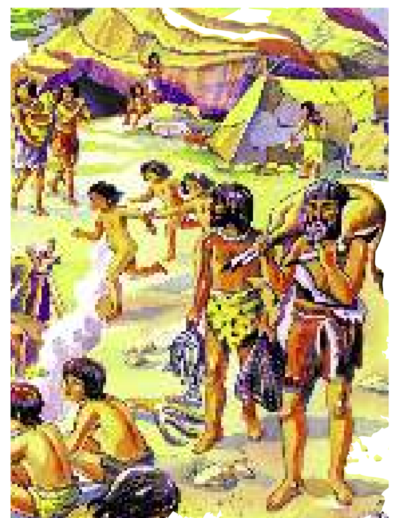
Люди употребляют в пищу великое множество растений. Чтобы приготовить обед, потребуются:



Ответь на вопросы:

1. Чем человек питался в древности?
2. Как люди выращивают урожай?
3. Что такое культурные растения? Как они появились?
4. Какие культуры выращивают на полях?
5. Какие культуры выращивают в огородах?
6. Какие культуры выращивают в садах?

УРОК 48 ЖИВОТНЫЕ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

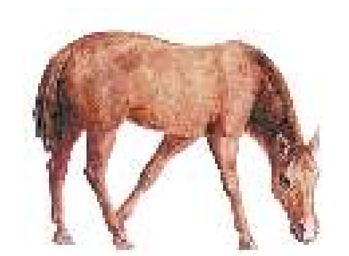


В далёкие времена, чтобы обеспечить себя мясом, люди охотились. Если охота не ладилась, приходилось обходиться только растительной пищей.

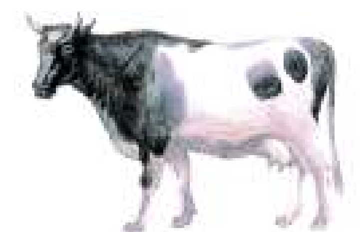
Чтобы не зависеть от удачи на охоте, люди приручили диких животных, мясо которых самое вкусное и питательное, шкура — самая тёплая и долговечная, жилы — самые упругие, а кости — самые крепкие. Люди научились получать молоко и яйца круглый год.

Для защиты прирученных животных от холода и хищников строили скотные дворы и фермы. Для прокорма — косили и сушили траву на зиму.

Так появились домашние животные и животноводство — отрасль сельского хозяйства, занимающаяся их содержанием и разведением.









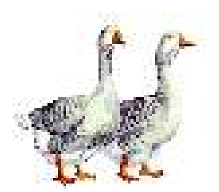
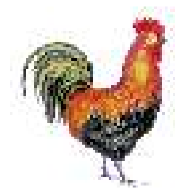
Вспомни:

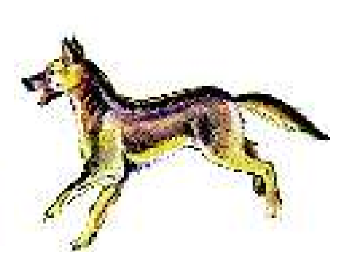
Каких ты знаешь домашних животных?

Выполни задание:

Напиши на свободных строчках, какие животные изобра-жены на картинках и чем они питаются.

Ответь на вопросы:

1. Какие животные могут служить транспортом?
2. Какие животные обеспечивают человека пищей?
3. Какие животные оберегают жилище?
4. Какие животные обеспечивают человека шерстью и шкурами, из которых делают тёплую одежду?

УРОК 49 ПОЛЯ, ОГОРОДЫ, САДЫ, ПАСТБИЩА



Склонила тяжёлую голову рожь:
«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!
Спасибо земле,
Что была моим домом,
И сильным рукам,
Моим старым знакомым.

Я помню,
Как руки трудились упорно,
Чтоб в землю посеять янтарные зёрна,
А нынче они урожай уберут.
Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!

Я долгую зиму в земле пролежала,
Ютилась под снегом,
От стужи дрожала,
Но солнце меня отогрело давно,
И я принесла золотое зерно.



Кто хочет, отведайте хлеба ржаного!
А если меня вы посеете снова,
Я снова под снегом дорогу найду,
И колосом стану,
И к людям приду.

Я. Дягутите

Вспомни:

Сколько растений в лесу и на лугу?

Выполни задания:

1. Расскажи, что растёт в саду, в огороде, в поле, на пастбище.
2. Подпиши, что изображено на картинках (с. 37).









Не забудь!

Поля, огороды, сады, пастбища требуют тепла рук человеческих.

Ответь на вопросы:

1. Что такое поле (огород, сад, пастбище)? Как оно возникло?
2. Чем отличается поле от поляны в лесу?
3. Что должен делать человек, чтобы в поле (в огороде, в саду) вырос хороший урожай?
4. Что должен делать человек, чтобы коровы, которые пасутся на пастбище, давали много молока?

УРОК 50 ПРУДЫ, КАНАЛЫ, ВОДОХРАНИЛИЩА

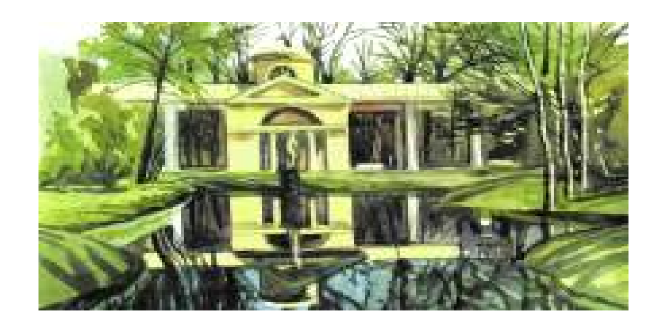
Сельское хозяйство позволило людям перейти к осёдлому образу жизни. Они разводили животных, засевали поля.

Но качество урожая зависело от полива — приходилось ждать дождей. В засушливые годы урожай погибал на глазах. Чтобы защитить себя от капризов погоды, люди стали строить пруды и каналы.

В прудах накапливалась родниковая и дождевая вода, которой поливали растения во время засухи. Позже их стали использовать как для разведения рыбы, так и для украшения парков.

Каналы обеспечивали подачу воды из рек в сады, огороды и поля.

Они оказались очень удобными дорогами. Люди уже не зависели от течения реки. Кроме того, каналы — наиболее выгодные пути сообщения.





Не забудь!

Пруд, канал, водохранилище — водоёмы, созданные человеком.

Выполни задания:

1. Определи на картинках, где пруд, канал и водохранилище. Подпиши их.
2. Нарисуй водохранилище, используя текст.

Река обеспечивает человека водой, пропитанием, дорогами. Её течение обладает мощной силой, которую люди поставили себе на службу. Появились водяные мельницы — водный поток неустанно крутит их колёса.

Но в засушливые годы река становилась мельче, а поток слабее. Чтобы защитить мельницу от простоя, люди перегораживали реку плотиной. Собравшаяся в одном месте вода обеспечивала равномерное вращение колеса. Место перед плотиной назвали водохранилищем, поскольку оно действительно сохраняло очень много воды.

В водохранилищах разводят рыбу, по берегам отдыхают люди. Водные просторы водохранилищ бороздят лодки, парусники и корабли.

Ответь на вопросы:

1. Как появились пруды?
2. Как появились каналы?
3. Как появились водохранилища?
4. Как люди используют искусственные водоёмы?
5. Какие ты знаешь пруды, каналы и водохранилища?

УРОК 51 ЭНЕРГИЯ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Однажды Маша и Андрей вместе с папой и мамой проводили лето в деревне Ганино на берегу реки.

Место было очень красивое. Грибов и ягод — видимо-невидимо. Еду готовили в печке, а по вечерам зажигали свечи. Как-то Маша спросила:

— Мы живём, как древние люди?

— Наверно, — ответил Андрей, — тебе не нравится?

— Нравится, но мало кто захотел бы так жить.

— Это правда. Людям требуется очень много энергии.

— Что такое энергия? — поинтересовалась Маша.

— Это свет в лампочках, тепло в утюге, холод в холодильнике. Мы сейчас обходимся без электричества, но сжигаем дрова и свечи. Их тепло и свет тоже энергия. Домам и улицам требуется освещение и отопление. Приготовление пищи также требует затрат энергии.

— А откуда её берут?

— Электрическую энергию вырабатывают электростанции. Они бывают разные. Помнишь, на уроках тебе рассказывали про водохранилища и плотины? На них строят гидроэлектростанции. По проводам электричество расходится в города, сёла и деревни.

— А если поблизости нет рек, как его получают?

— В таких местах ставят тепловые электростанции. Они вырабатывают электричество с помощью полезных ископаемых.

— А это что? — не унималась Маша.

Выполни задание:

Выдели жёлтым цветом предложения, в которых описано применение электроэнергии; голубым — названия полезных ископаемых.

— Торф, каменный уголь, нефть, газ. Их и используют на тепловых электростанциях. Газ горит в плите — и мы готовим пищу. Из нефти получают бензин, солярку...

— Да-да, бензином мы заправляем автомобиль, а соляркой — трактор. Они действительно полезные. А почему ископаемые и откуда они взялись?

— Ископаемые — потому что их выкопали, ведь они лежат глубоко под землёй. Люди находят такие места, добывают и перерабатывают разные природные богатства.

— А как появились торф, нефть и уголь?

— Они образовались из растений, которые жили на Земле очень давно и впитали энергию солнца. Поэтому эти полезные ископаемые так хорошо горят и дают тепла и света гораздо больше, чем дрова и свечи.

— А другие полезные ископаемые есть? — продолжала Маша.

— Да. Например, наш автомобиль сделан из металла.

— А как его получают?

— В земле лежит руда. Эти места называются залежи. Куски руды почти не отличаются от обычного камня. Люди выделяют из неё металл и отправляют его на заводы, где производят автомобили, кастрюли, вилки, ложки.

— А назови ещё какие-нибудь полезные ископаемые!

— Глина и песок. Из них делают кирпичи, строят дома.

— А мы с тобой здесь, в Ганино, можем найти полезные ископаемые? Давай попробуем!

И ребята отправились на поиски.

Ответь на вопросы:

1. Зачем людям нужна энергия? Как её используют?
2. Откуда берётся электрическая энергия?
3. Что такое полезные ископаемые? Почему они получили такое название?
4. Назови полезные ископаемые, которые ты знаешь.

УРОК 52 ДАЧИ, САДЫ, ПАРКИ

Каждый человек может попытаться создать собственный окружающий мир. У многих это получается. Примером тому служат дачи, которых немало в пригородах. Такое количество дач ясно показывает, что людям хочется быть ближе к природе. Причём не просто любоваться ею, а принимать активное участие в создании красоты.

Роскошные цветы, удивительные плоды, редкие деревья и кустарники помогают человеку почувствовать себя творцом, пусть даже на маленьком кусочке земли.









Вспомни:

Что такое парк, зоопарк, ботанический сад?

Выполни задания:

1. Найди на картинках описанные в тексте сады и парки.
2. Подпиши их.

Чтобы не забывать о природе, люди в городах создают сады и парки. Это настоящее искусство, и занимаются им только профессионалы. Они разбивают живописные аллеи, размещают скульптуры, делают великолепные клумбы, оборудуют места для концертов, заливают пруды для катания на лодках.

Нередко прямо в большом городе встречаются уголки природы с дорожками, лавочками, столами, песочницами для маленьких детей.

Создаются и такие места, где можно полюбоваться различными животными, или такие, где под стеклянной крышей даже зимой цветут южные растения.

Люди завели обычай разводить сады даже в домах.



Ответь на вопросы:

1. Зачем люди стремятся поехать на дачу?
2. Какие растения можно увидеть в ботанических садах?
3. Каких животных можно встретить в зоопарках?
4. Для чего люди создают зоопарки и ботанические сады?
5. Нравится ли тебе посещать сады и парки?
6. Какое место тебе нравится больше всех?

УРОК 53 ОДЕЖДА И ЖИЛИЩЕ



От холода, ветра, дождя и палящего солнца человека защищает одежда. По ней можно судить о возрасте, месте проживания, роде занятий и достатке людей.

Внешний вид — это проявление внутреннего мира человека. Одеваясь, мы стараемся выглядеть привлекательнее для окружающих. Самое главное в одежде — это её опрятность. Волосы и руки должны быть ей под стать.

Одежда бывает нижняя, верхняя, деловая, спортивная, нарядная, домашняя и для отдыха.

Нижняя одежда — это бельё. К его чистоте нужно относиться с особым вниманием.

Верхняя одежда — это платья, костюмы, плащи и пальто. Их выбирают по климату, погоде, месту и возрасту, учитывая характер и настроение.

Обувь — тоже одежда. Она должна быть удобной и всегда тщательно вычищенной.

Головные уборы образуют единое целое с одеждой, лицом и прической. Им необходимо уделять особое внимание.

Человек обязан следить за тем, как он одет.

Выполни задания:

1. Выпиши из текста, какая бывает одежда.

___

___

___

2. Подчеркни, что самое главное в одежде.



Жилище, как и одежда, спасает людей от непогоды и служит надёжным укрытием от врагов. Создавая свой дом, люди заботятся о том, чтобы в нём было тепло и уютно. По внутреннему убранству жилища можно судить о его обитателях.

Как и одежда, дом нуждается в постоянном уходе и должен содержаться в чистоте и порядке.

Особого внимания требуют полы. Если на них будет скапливаться грязь, то в ней отложат яйца блохи. Поэтому люди строго следят, чтобы полы были чистыми, ровными и гладкими.

Чистые, прозрачные окна берегут наше зрение, экономят электричество. А как таким окнам радуются цветы на подоконнике!

Мебель не должна загромождать пространство. Лучше, если она будет обтекаемой формы и приятного цвета.

Чистоту жилища должен дополнять свежий воздух. Простор и воздух рождают ощущение свободы, а это уже влияет на настроение, аппетит и сон.

Ответь на вопросы:

1. Зачем нужны одежда и жилище?
2. В какой одежде мы ходим в школу?
3. В какой одежде мы занимаемся спортом?
4. В чём нуждается наш дом?
5. Почему полы должны быть чистыми, ровными, гладкими?
6. Почему окна должны быть чистыми?
7. Почему мебель не должна загромождать жилище?
8. Зачем нужно проветривать помещение?
9. Что можно сказать о человеке по его одежде?
10. Что можно сказать о человеке по его жилищу?

УРОК 54 РАСТЕНИЯ В ДОМЕ



В большом городе, где столько домов и людей, что не всем и каждому удаётся отгородить себе хоть маленькое местечко для садика и где поэтому большинству жителей приходится довольствоваться комнатными цветами в горшках, жили двое бедных детей, но у них был садик побольше цветочного горшка. Они не были в родстве, но любили друг друга как брат и сестра.

Родители их жили в мансардах смежных домов. Кровли домов почти сходились... Стоило, таким образом, шагнуть из какого-нибудь окошка на жёлоб, и можно было очутиться у окна соседей.

У родителей было по большому деревянному ящику; в них росли коренья и небольшие кусты роз — в каждом по одному, — осыпанные чудными цветами. Родителям пришло в голову поставить эти ящики на дно желобов; таким образом, от одного окна к другому тянулись словно две цветочные грядки. Горох спускался из ящиков зелёными гирляндами, розовые кусты заглядывали в окна и сплетались ветвями... Родители часто позволяли мальчику с девочкой ходить друг к другу по крыше в гости и сидеть на скамеечке под розами. И что за весёлые игры устраивали они тут!

Зимой это удовольствие прекращалось.

Г. Х. Андерсен

Выполни задания:

1. Определи, какая это сказка.
2. Расскажи о своём любимом растении.

Около 5 тысяч лет назад люди обратили внимание на розу. Затем они перенесли её в свои сады и дома. С тех пор розу называют королевой цветов.

Люди спали на розовых лепестках, устилали ими полы. Лепестки употребляли в пищу: делали вино, варили варение. Розовое масло использовали для приготовления кремов и духов.

Но больше всего роза радует глаз и греет душу в наших домах. На балконах и подоконниках в цветочных горшках стоит это поражающее своей красотой растение, усыпанное душистыми цветами.

Большинство наших комнатных растений — это тропические гости. У себя на родине они редко и по одному сбрасывают листья, оставаясь вечнозелёными.

Растения очень важны в нашем доме: они создают уют, очищают воздух и даже говорят, смеются и плачут вместе с нами.

Не забудь!

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

А. Сент-Экзюпери

Ответь на вопросы:

1. Какие цветы росли у Кая и Герды?
2. Почему зимой Кай и Герда не могли посидеть под розовыми кустами, как они делали это летом?
3. Где находились розовые кусты зимой?
4. Какие растения посажены в твоём доме на балконе?
5. Какие растения стоят у тебя дома на подоконнике?
6. Какова роль растений в доме?
7. Где находится родина большинства комнатных растений?
8. Какие ещё комнатные растения ты можешь назвать?

УРОК 55 ЖИВОТНЫЕ В ДОМЕ

...Пришёл Кокованя за сироткой. Видит, у печки девчоночка сидит. А рядом с ней кошка, бурая, маленькая, худая и ободранная. Девчоночка эту кошку гладит, а она так звонко мурлычет, что по всей избе слышно.

— Ну что, пойдёшь ко мне жить?

— Пойду. Только ты кошку Мурёнку тоже возьми. Гляди, какая хорошая.

— Про это что и говорить, — отвечает Кокованя, — такую звонкую кошку не взять — дураком остаться.

Кошка будто всё понимает. У ног трётся да мурлычет:

— Пр-равильно придумал. Пр-равильно.

Так и стали жить вместе дед Кокованя, сиротка Дарёнка да кошка Мурёнка. Кокованя с утра на работу уходил, Дарёнка в избе прибирала, похлёбку да кашу варила, а кошка Мурёнка на охоту ходила — мышей ловила. К вечеру соберутся, и весело им.

К зиме стали они в лес собираться.

Только вышли, слышат — собачонки что-то сильно забеспокоились. Оглянулись — а это Мурёнка серединой улицы бежит, от собак отбивается. Мурёнка к той поре поправилась. Большая да здоровая стала. Собачонки к ней подступиться не смеют. Хотела Дарёнка кошку поймать да домой унести, только где тебе! Глядит, Мурёнка стороной бежит. Так и до избушки добрались. Вот и стало их трое. Дарёнка хвалится:

— Веселее так-то.

Кокованя поддакивает:

— Известно, веселее.

А кошка Мурёнка свернулась клубочком у печки и звонко мурлычет:

— Правильно говоришь. Правильно.

(По П. Бажову)





Кошка стала жить рядом с человеком с незапамятных времён. Её прародительницей является ливийская дикая кошка. Кошек насчитывается около 200 пород.

Кошка в доме ловит мышей, играет с детьми, чувствует, что у человека болит и ложится на это место, пытаясь помочь. С ней в семье уютнее, теплее. Нередко кошку называют хранительницей семейного очага.

Собака живёт рядом с человеком очень давно — больше 10 тысяч лет. Она ближайшая родственница волка. Люди вывели более 400 пород собак.

Собаки сторожат жилище, защищают хозяина, охраняют добро, спасают утопающих, разыскивают заблудившихся, заменяют глаза слепым, помогают воспитывать детей.

Ответь на вопросы:

1. Какое условие поставила Дарёнка Коковане? Почему?
2. Почему кошка Мурёнка не осталась дома одна?
3. Где живут кошки, собаки?
4. Какие ещё животные живут в доме?
5. Какие животные живут в твоём доме?
6. Что должны делать в доме кошки, собаки?
7. Может ли собака «подружиться» с кошкой?
8. Кого бы ты хотел завести, кошку или собаку?
9. Есть ли у тебя домашнее животное? Расскажи о нём.

УРОК 56 ТРУД И ОТДЫХ

Заспорили как-то два Мороза — Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос, — кого из людей легче заморозить: того, кто всё время работает, или того, кто без дела сидит?

Мороз Красный Нос был постарше, он и предложил на людей посмотреть да решить спор.

Пришли в деревню. Мороз Синий Нос выбрал себе девчоночку в лёгкой шубейке и стареньких сапожках. Она суетилась во дворе возле огромной кучи дров.

— Ну, — думает Синий Нос, — эту красавицу я мигом заморожу.

А девица дрова на возок кладёт, к дому подвозит и в поленницу укладывает. Мороз Синий Нос изо всех сил старается, а ей всё нипочём. Щеки разрумянились, платок свалился, рукавицы в сторону отлетели. Не справился Мороз, сам ушёл.

А Мороз Красный Нос выбрал себе красавицу в богатой тёплой шубе, сапожках на меху, а поверх меховой шапки тёплый пуховый платок завязан. Сидит она на лавочке, от мороза нос прячет.

Окутал её Красный Нос своим холодом — она задрожала и взмолилась:

— Отпусти меня, Морозушко! Мочи моей нету! Сейчас в ледышку превращусь!

Сжалился Мороз и отпустил.

Встретились два Мороза.

— Ну, кого легче заморозить? — спросил Красный Нос.

А Мороз Синий Нос не унимается:

— Давай ещё раз попробуем. Это днём в работе жарко! Посмотрим, кто вечером на гулянье быстрей замёрзнет.

Отправились на гулянье.

Выполни задание:

Выдели красным цветом описание труда, зелёным — отдыха.

Мороз Синий Нос думает: «Ну, теперь я эту девчоночку точно заморожу: она весь день работала, умаялась, до гулянья ли ей».

Пришли. Глядь, а девчоночка та в хороводе пляшет, ножками такт отбивает, ручками, словно веточками, машет, а сама как лебёдушка плывёт.

А красавица в тёплой шубе сидит, на хоровод глядит. Мороз Красный Нос только к ней приблизился, она вся и задрожала.

Удивился Мороз Синий Нос, взмолился:

— Скажи, девчоночка, в чём секрет, откуда силы берёшь?

— Не устала я от работы, а только слегка притомилась. Ты же сам сказал — секрет я знаю! У нас в народе как говорят: «Делу время, потехе час».

— Это что значит?

— А то, что работать надо с умом и отдыхать как следует. Всему своё время, всему свой час. Кто отдыхать не умеет, тот и работает кое-как.

— Вот почему у тебя щёки румяные мороза не боятся, смех заливистый, дело спорится и на гулянье ты первая. А я ведь думал, что в один миг тебя в такой шубёнке заморожу!

— Что, не вышло? Это сидеть сложа руки — пальцы да нос морозить!

— Ну что, проиграл, Синий Нос?

— Как есть проиграл! Но ума набрался!

Ответь на вопросы:

1. Кто оказался мудрее — Мороз Синий Нос или Мороз Красный Нос? Почему?
2. Какое значение имеет для человека труд и отдых?
3. Что значит выражение «Делу время, потехе час»?

УРОК 57 КУЛЬТУРА И ФИЗКУЛЬТУРА



Раз гуляли Маша с Андреем по лесу. И само собой вышло, что оказались они у избушки дяди Миши. А он как раз вернулся после обхода. Каждый день дядя Миша осматривает те или иные места в лесу — за порядком следит: где старое дерево вытащит, где молодое подвяжет, в голодные зимы зверушек подкармливает, да и нерадивых посетителей уму-разуму учит.

Сегодня видно было, что он устал, но глаза весело блестели, — значит, в лесу порядок. Увидел он ребят и пригласил к себе на огонёк.

— Да ведь вы устали! — воскликнул Андрей. — Целый день по лесу ходить тяжело.

— Тяжело-то тяжело! Это физкультура. А душа отдыхает!

— Как это — душа отдыхает? — удивилась Маша.

— А так. В лесу птицы поют, цветы глаз радуют, а уж как пахнут, так бы и нюхал день и ночь. Вот красота-то какая! Кто этого не понимает — бедный человек. Сколько существует на Земле человек, столько он красоте такой радоваться будет!

Так, приговаривая, дядя Миша накрывал на стол.

— Да-да, — вставил Андрей, — так появилась у людей культура.

— Что такое культура? — спросила Маша. — И откуда она появилась?

— Это очень просто, — продолжал Андрей. — Люди слушали пение птиц, журчание ручейка, шорох травы, потом из ветки сделали

Выполни задания:

1. Выдели голубым цветом места в тексте, где описано, как появилась музыка; зелёным — живопись.
2. Составь рассказ о том, как сочетаются в твоей жизни культура и физкультура.

дудочку, которая запела и птичьими трелями, и шумом леса, и разговором реки. Так появилась музыка.



Дядя Миша улыбнулся:

— Верно говоришь. Люди услышали гармонию звуков природы, увидели гармонию её красок и попытались запечатлеть это на стенах своих жилищ, на своей одежде, а потом и на бумаге. Так появилась живопись.

— Музыка, живопись, — пытался объяснить Андрей Маше, — наблюдение за природой, её изучение, передача полученных знаний — всё это и есть культура.

— А физкультура — тоже культура? — Маша любила всегда всё выяснять до конца. — Почему дядя Миша сказал, что ходить по лесу — это физкультура?

— Конечно, культура, только физическая, то есть для тела. Правильно? — За подтверждением Андрей обратился к леснику.

— С давних времён люди заботились о богатстве души и красоте тела. «В здоровом теле — здоровый дух», — любили повторять на Руси. И то верно, невозможно отделить одно от другого. Так и шли рука об руку культура и физкультура.

— Стало быть, культура — это для души, а физкультура — это для тела, — заключила Маша.

— Ну ты и умница! А чай-то остыл. Пейте.

Ответь на вопросы:

1. Что такое культура, а что — физкультура?
2. Как появились живопись и музыка?
3. Как ты понимаешь выражение «В здоровом теле — здоровый дух»?

УРОК 58 ИСКУССТВО И НАУКА

По дороге от избушки лесника до дома дети долго шли молча. Андрей удивлялся, глядя на притихшую Машу. Наконец он не выдержал и спросил:

— Ты о чём задумалась?

— Да я думаю о разговоре у дяди Миши. Я ведь помню, в первом классе нам учительница так интересно рассказывала о живописи и музыке. У нас есть уроки изобразительного искусства и пения.

— Ты права, живопись и музыка — это искусство, — подтвердил Андрей.

— Теперь понятно, почему его называют изобразительным, — оно ведь изображает мир. А музыка тоже изображает мир?

— Отчасти. Ты же помнишь, как она появилась. Все виды искусства воздействуют на чувства человека.

— Что это значит?

— От одной музыки тебе хочется плясать, от другой — плакать. Ты это чувствуешь? Когда глядишь на одну картину, тебе становится радостно, глядишь на другую — грустно. Это и есть чувства.

— Я даже помню декоративно-прикладное искусство. Девочки его особенно любят.

— А мальчикам нравится архитектура.

— Но у дяди Миши ты сказал, что к культуре относятся еще и знания. Это что, тоже искусство?

Андрей усмехнулся:

— В определённом смысле — да. Но получение и накопление знаний люди с давних времён называют наукой.

Выполни задание:

Выдели красным цветом виды искусства, жёлтым — разделы науки, а голубым то, как происходит процесс познания.

— В первом классе учительница говорила нам, что все школьные предметы отражают различные научные знания. Было не очень понятно, но я запомнила.

— О, ты запомнила! Это и есть способ передачи знаний. Что-то становится понятно сразу, что-то приходится запоминать, а понимание придёт позже.

— А как люди находят эти знания?

— С давних времён люди наблюдали за тем, что происходит в природе: за растениями, за животными, где их много, а где — мало. А чтобы определить сколько...

— Нужно сосчитать! — обрадовалась Маша.

— Именно так и родилась математика.

— Здорово. Хорошо бы ещё знать, откуда эти животные и растения взялись и где их родина.

— Тут нам поможет география, тоже наука. А мир природы изучает биология. Есть науки о Земле, о человеке. Благодаря научным знаниям люди предсказывают погоду, землетрясения, запускают космические корабли.

— А как всё это происходит?

— На вопрос «как?» только наблюдения ответа не дадут. Необходимо проводить исследования.

— О, это уже слишком сложно.

— Вовсе нет. Наша Даша зачем ломает игрушки?

— Она хочет посмотреть, как они устроены и что внутри.

— Она исследует. А ты зачем завела аквариум?

— Я наблюдаю за рыбками.

— И не только. Ты изучаешь, как они живут, и пытаешься сделать аквариум, похожий на природный водоём. А это уже эксперимент. Но мы, кажется, пришли.

Ответь на вопросы:

1. Что такое наука, а что искусство?
2. Какие чувства вызывают произведения искусства?
3. Зачем, по-твоему, нужны наука и искусство?

УРОК 59 ГИГИЕНА И СПОРТ

Правила	Соблюдать		
	каждый день	раз в неделю	по мере надобности
Человек должен			
Гигиена тела			
Гигиена белья и одежды			
Гигиена жилища			
Гигиена питания		X	

Помни!

Всегда имей в доме йод, бинт.	Пей чистую питьевую воду, ешь свежие продукты.	Мой руки до и после туалета.

Нельзя!

~~Поднимать тяжести~~	~~Пить грязную воду~~	~~Ругаться~~

Выполни задания:

1. Обведи голубым карандашом гигиенические меро-приятия, которые ты соблюдаешь, красным — которые ты пока не выполняешь. Посмотри, какого цвета в таблице получилось больше?
2. Выдели в тексте слова, составляющие понятие «спорт».

В первобытные времена, чтобы убежать от опасности, одолеть зверя на охоте, вспахать целое поле вручную, дотащить добычу до жилища, требовалось много сил.

Прежде чем идти на охоту, люди пытались узнать, кто быстрее всех бегает, кто выше всех прыгает, кто точнее всех бросает копьё, кому нет равных в борьбе. Каждый делал то, что лучше умел.

Очень скоро стало ясно — для того чтобы охота была всегда успешной и на всё поле хватило бы сил, в свободное время нельзя сидеть сложа руки. Необходимо тренироваться. Так появились тренировки!

Старшие и мудрые учили молодых и неопытных. Так появились спортсмены и тренеры!

Издавна спортсмены тренируются, чтобы померяться силами и продемонстрировать свои возможности многочисленным «болельщикам». Так появились соревнования!

Борьба и стремление победить нередко открывают новые возможности человека. Так устанавливаются рекорды!

Болельщики, восхищаясь гармонией, силой и ловкостью спортсменов, стараются подражать им. Так все люди становятся крепкими, здоровыми, сильными и красивыми!

Ответь на вопросы:

1. Что такое спорт? Какой вид спорта тебе нравится?
2. Почему человеку необходима гигиена?
3. Чему способствуют гигиена и спорт?

УРОК 60 ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ



Мама собрала маленькую Дашу гулять и строго наказала Андрею:

— Ты за неё отвечаешь!

Маша стояла в стороне и тихо спросила:

— Андрей, можно я пойду с вами?

— Конечно, можно, — ответил Андрей.

— Скажи, пожалуйста, — спросила Маша, — что значит «за неё отвечаешь»?

Андрей задумался.

— Ну, понимаешь, я должен следить, чтобы с ней ничего не случилось, а если ей что-то потребуется, то я обязан помочь. Она ведь маленькая. Ей всё интересно. Представляешь, если Даше захочется потрогать крапиву или, скажем, водичку в пруду? Пруд глубокий, плавать она не умеет, к тому же сегодня холодно. Ну и что из этого получится?

— Да-а, — вздохнула Маша. — А мама тоже за нас отвечает?

— Отвечает, — сказал Андрей, — а ещё она о нас заботится.

Услышав слово «мама», маленькая Даша решила принять участие в разговоре:

— Я маму люблю!

— Вот видишь, Дарья права — мы маму любим, и она нас всех очень любит.

— А тётю Галю мама тоже любит? — спросила Маша.

— Ну-у, тётя Галя мамина подруга. Когда дети ещё маленькие, у них много друзей. А у взрослых много друзей

Выполни задания:

1. Подчеркни в тексте слова, определяющие взаимоотношения между людьми.
2. Выпиши слова, обозначающие чувства, связывающие разных людей.

бывает редко. У мамы есть и другие подруги, но тётя Галя — любимая.

— А моя учительница — любимая?

— Пока ты учишься во втором классе и у тебя одна учительница, она чаще всего и становится любимой. Но всё-таки учителей мы прежде всего уважаем. Уважаем за доброту, за знания, которые они нам дают, за то, что помогают выходить из трудных ситуаций и в школе, и в жизни.

— Уважение — это мне нравится. Это значит, что она важна для каждого из моих одноклассников?

— Вот именно, — подтвердил Андрей. — А с другими людьми нас связывает чувство благодарности. Благодарность за заботу, любовь, уважение и дружбу.

— А нам кто-нибудь благодарен?

— А как же! И Даша, и мама, и учителя! Я думаю, без нас им было бы очень трудно!

Так, беседуя, дети добрели до опушки леса, стали слушать пение птиц, рассматривать распустившиеся цветы.

Ответь на вопросы:

1 Как понял Андрей слова мамы?
2. Есть ли у взрослых любимые подруги, друзья?
3. За что мы уважаем учителя?
4. Что нас связывает с другими людьми?
5. За что мы благодарим других людей?
6. Кто благодарен детям?

УРОК 61 ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ЗЕМЛИ

Как-то, вернувшись из школы, Маша сразу обратилась к маме с вопросом: «Что такое традиция?»

— Мне кажется, что в первом классе вы уже говорили об этом, — задумчиво сказала мама.

— Говорили. Это праздники, одежда...

— Традиции — это память народная. Из поколения в поколение люди передают жизненный опыт, связывая порядок своих действий с порядком, установленным в природе: когда сеять, когда убирать урожай, когда идти на охоту.

— А в какое время нельзя охотиться?

— Люди всегда очень бережно относились к тому, что есть в природе, поэтому, когда птицы вьют гнёзда и выводят потомство, охота запрещена.

— А праздники и одежда тоже связаны с природой?

— Конечно, ведь после долгой работы необходимо отдохнуть. В праздники не разрешалось заниматься делами. Нарядную национальную одежду хранили в сундуках, передавая от матери к дочери, от отца к сыну. В традициях многих народов существуют такие праздники, как праздник урожая, встреча нового года, проводы зимы. В различных местах нашей планеты это происходит в разное время.

— И Новый год в разное время? — удивилась Маша.

— Сейчас почти все люди Земли празднуют его 1 января, потому что они пользуются одним календарём.

— А что, раньше и календари были разные?

Выполни задания:

1. Составь рассказ о том, как национальная одежда связана с природой.
2. Сосчитай количество лучей на каменной пластинке (с. 61).
3. Подпиши названия месяцев в календаре на с. 61, придерживаясь традиции селькупов.

— Вести счёт времени — это древнейшая традиция. Календари появились очень давно, и большинство из них отмечают дни по Солнцу. Есть лунные и звёздные календари. А раньше одни народы сверяли время по срокам обработки земли, другие — по времени охоты. В одно и то же время где-то наступали дожди, а где-то — засухи. В те времена календари были совсем не похожи на современные.

Символическое изображение года у одного из народов Америки

Мама взяла с полки книгу и показала Маше удивительную картинку и странные названия, в которых Маша быстро угадала наши месяцы.

Календарь северных народов (селькупов)

Май	
Июнь	Комариный месяц
Июль	
Август	Больших заготовок месяц
Сентябрь	
Октябрь	Падающих листьев месяц
Ноябрь	
Декабрь	Большого пальца рукавицы месяц
Январь	
Февраль	На орлиный шаг прибывает день месяц

Ответь на вопросы:

1. Что такое традиция?
2. Какие традиции существуют у всех народов Земли?
3. Что такое календарь?
4. Какие календари ты знаешь?

УРОК 62 ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, ЧТО В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Отправились как-то Маша с Андрюшей за грибами. Лес был далеко. Погода хорошая. Они шли молча, и каждый думал о чём-то своём. Андрей не выдержал:

— О чём ты думаешь?

— Я вот думаю, совсем-совсем давно этот лес был?

— Был.

— Ну а ещё раньше?

— Вот ты о чём? Тогда слушай. Давным-давно ни леса, ни того, что в нём, не было. Только камни и вода.

— А люди?

— И людей не было. Сначала появились растения. Они питались веществами из земли, воды и воздуха. Им понравилось жить на Земле. Когда растений стало очень много, появились животные, которые начали ими питаться.

— Мне растения жалко, — сказала Маша.

— Не жалей: без этих животных растения так бы разрослись на Земле, что им самим не осталось бы места.

— А-а, как в огороде, когда мы не успеваем пропалывать, проростки огурцов становятся тонкими и длинными.

— Да. Им не хватает света и питательных веществ.

— А я знаю таких животных?

— Конечно. Ну-ка, вспоминай.

— Олени, кролики, мыши.

— Правильно! Их называют растительноядными. Но появились и животные, питающиеся кроликами и мышами.

— О, мышек точно жалко! — возмутилась Маша.

— Ну нет. А если бы их развелось видимо-невидимо?

— Да-а, с мышами понятно. А кроликов всё-таки жаль!

— Знаешь, однажды 12 пар кроликов завезли в Австралию. Там у них не было врагов. Через 6 лет их стало 22 миллиона.

Выполни задание:

Подчеркни организмы, составляющие пищевую цепочку.

Они ели всё подряд и размножались с огромной скоростью. Австралия могла превратиться в пустыню.

Маша согласилась: кажется, с кроликами тоже понятно.

— А тех животных, которые питаются кроликами и другими травоядными, кто-нибудь ест?

— Обязательно. Таких животных очень много, и они также важны. Взять, к примеру, оленей. Ведь если бы волки не охотились на них, то олени не были бы такими быстрыми, чуткими, зоркими. Как ты думаешь?

— Они стали бы похожи на наших коров.

— Естественно. И они бы так размножились, что оста-лись без еды. В таких ситуациях все начинают болеть.

— Да, ты прав. А больных животных тоже кто-то ест?

— Конечно. Это шакалы, гиены, акулы. Без них никак нельзя. Их называют падальщиками.

— Они все противные!

— Не говори так. Вот представь, что погиб в океане кит. Представила? Что с ним произойдёт дальше?

Тут Маша долго не думала:

— Он протухнет и будет вонять. Фу!

— Верно. Чтобы этого не случилось, откуда ни возьмись несётся стая акул, и от этой туши кита ничего не остаётся. А дурной запах — от гнилостных бактерий. Они тоже необходимы.

— Послушай, Андрей, как же в природе всё взаимосвязано! И что, это происходит с древних времён?

— Как здорово, что ты так хорошо всё поняла. Но, кажется, мы забыли про грибы. Кстати, вот он!

Ответь на вопросы:

1. Какой была наша планета до появления жизни?
2. Какие связи между организмами образовались в природе?

УРОК 63 ДОЛЖЕН ПОМНИТЬ, ЧТО У ПРИРОДЫ НУЖНО УЧИТЬСЯ

Атласный шалашник — один из немногих представителей пернатых, применяющих орудия: пользуясь пучком волокон как кисточкой, он иногда раскрашивает прутики своей беседки, причём красителем служат сок ярких ягод и влажные угольки.

(Дж. Даррелл)

Славка-портниха — маленькая птичка, величиной с синицу, но клюв у неё довольно длинный, он-то и служит иглой. Присмотрев растущие рядом листья, птица сшивает их тонкой ниткой. Однако самое удивительное, что никто толком не знает, откуда портниха берёт нитки. Швы — крупные и неровные, но много ли людей, если на то пошло, сумели бы красиво сшить два листа, пользуясь клювом вместо иглы?

(Дж. Даррелл)

Ежиха — очень добросовестная мамаша. Она загодя устраивает для своих отпрысков детскую комнату: круглое помещение на глубине сантиметров тридцати под землёй, выстланное толстым слоем сухих листьев. Здесь рождаются её слепые и беспомощные крошки. Уже через несколько часов у них появляются совсем мягкие, словно резиновые, белые иглы, которые постепенно твердеют, принимая коричневатый цвет. Когда детёныши подрастут, мамаша выводит их из норы и учит охотиться, причём они идут совсем как детсадовские ребятишки, уцепив друг друга зубами за хвостик. Направляющий крепко держится за материнский хвост — и через сумрачные кустарники тянется диковинная колючая сороконожка. Ежиха явно без труда справляется с воспитанием своего потомства.

(Дж. Даррелл)

Выполни задание:

Нарисуй ежиху с ежатами.



Не забудь!

Природа знает лучше.

Ответь на вопросы:

1. Как атласный шалашник раскрашивает своё жилище?
2. Что удивительного делает славка-портниха?
3. Чему можно поучиться у ежихи?

УРОК 64 ДОЛЖЕН УМЕТЬ ЖИТЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ

Как-то вечером Маша с Андреем сели делать уроки. Андрей с трудом решал задачи по физике и каждый раз удивлялся, как много всего изобрёл человек. Маша не удержалась и сказала:

— Если человек продолжит изобретать всё новые материалы и механизмы, ему не хватит никаких полезных ископаемых и никакой энергии. И так все реки перегородили.

— Ты, сестра, как всегда, права. Учёные очень много думают над тем, чтобы не выкачивать из Земли полезные ископаемые и реки не перегораживать. Они ищут новые способы получения энергии, изобретают различные механизмы, которые не позволяют тратить её зря, и пытаются научить людей жить в гармонии с природой.

— Это мне не очень понятно, — сказала Маша.

— Послушай, люди должны научиться жить так, чтобы и для себя иметь всё, что необходимо, и природу не обижать. Для этого надо точно знать, что действительно каждому из нас нужно, а без чего можно и обойтись.

— Это как?

— Помнишь, когда мы жили в Ганино, у нас там не было электричества.

— Да, помню. Мама топила печь, а по вечерам зажигала свечи. Было здорово!

— А как мы радовались, когда папа привёз ветряк!

— Ну да! Ветер крутил его лопасти, и у нас в доме загорались лампочки.

— Нам ведь было достаточно этого электричества. Мы не перегораживали реку, не жгли горючее. Но ветер дует не всегда, поэтому люди придумали и создали солнечные батареи.

Выполни задание:

Выдели красным цветом места, где говорится о том, как люди стремятся сократить использование природных богатств; зелёным — правила поведения человека.

— Здорово! Для них тоже не нужно ни горючее, ни реки портить! В тех местах, где много солнца, можно установить такие батареи, а там, где много ветра, — ветряки.

— Но для того чтобы жить в гармонии с природой, этого недостаточно. Необходимо, чтобы каждый человек следил за собой и отвечал за свои поступки.

— Я стараюсь!

— Не совсем. Мама каждый раз тебе говорит, чтобы ты выключала свет, когда выходишь из комнаты, и не оставляла открытым водопроводный кран.

— Я забываю.

— А если все люди будут забывать?

— Да... — протянула Маша.

— А дядя Миша почти каждый день убирает в лесу мусор. Откуда он берётся?

— Это мне очень не нравится!

— А как это не нравится зайцам, лисам, птицам! Какая уж тут гармония, чистое безобразие. Чтобы этого не было, необходимо соблюдать правила поведения в лесу. Ты их знаешь? Ну-ка, вспоминай!

— Если мы будем жить, как ты говоришь, на Земле установится порядок?

— И всем людям всего хватит!

Тут вошла мама, и ребята склонились над книжками.

Ответь на вопросы:

1. Каковы правила поведения в лесу?
2. Что значит «порядок на Земле»?
3. Что необходимо делать каждому человеку, чтобы жить в гармонии с природой?

УРОК 65 ДОЛЖЕН ПОНИМАТЬ, ЧТО ПРИРОДА НУЖДАЕТСЯ В ОХРАНЕ

Когда в первый раз заглянешь под воду, то хочется только смотреть и смотреть. Но оглядишься — и уже хочется вмешиваться в жизнь подводного мира: хочется рисовать, фотографировать, охотиться. Но больше всего хочется узнавать. К тебе подплывают рыбы, рты их открываются и закрываются, будто они что-то шепчут...

Рыбы хвастались, что они спасают людей от комаров и малярии: ведь они так много поедают комариных личинок!

Рыбы говорили, что если они покинут озёра и реки, то ребятам придется выбросить свои удочки. А озёра и реки станут пустынны и неинтересны, как леса, из которых улетели птицы.

Рыбы жаловались. Они жаловались на жадных рыбаков, которые вылавливают их сетью с мелкой ячейкой. В такой сети запутываются даже мальки, не успевшие пожить и нагулять рыбьего жирку. Они жаловались на бесхозяйственность людей, которые сваливают в озёра и реки всякий хлам и спускают туда загрязнённую воду. От этого гибнут все рыбы, старые и малые. Щуки и форели жаловались на охотников, которые стреляют в них из ружей во время нереста*.

Рыбы просили ребят расчищать стоки в озёрах, а то от застоя в них начинает портиться вода. Жители мелких озёр очень просили пробивать зимой лунки во льду — чтобы не задохнуться. И за всё это рыбы обещали — все в один голос! — не покидать водоёмов и веселее клевать летом на ребячьи удочки. Даже если приманка на крючке будет невкусная, а поплавок будет такой огромный, что его и под воду-то нелегко окунуть.

Это уже известно: там, где рыба хорошо живёт, всегда веселее и клёв!

(По Н. Сладкову)

Выполни задания:

1. Подчеркни мероприятия по охране природы водоёмов.

---

* Нерест — это процесс размножения рыб (метание икры).

2. Заполни лист «Охрана природы — это...».

ОХРАНА ПРИРОДЫ — ЭТО...

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

____

Ответь на вопросы:

1. На что жаловались рыбы?
2. Почему природа нуждается в охране?
3. Как ты понимаешь, что такое охрана природы?

УРОК 66 ДОЛЖЕН ЗАБОТИТЬСЯ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

Дедушка Мазай и зайцы

Отрывок

...Старый Мазай разболтался в сарае:
«В нашем болотистом, низменном крае
Впятеро больше бы дичи велось,
Кабы сетями её не ловили,
Кабы силками её не давили;
Зайцы вот тоже, — их жалко до слёз!
Только весенние воды нахлынут,
И без того они сотнями гинут, —
Нет! ещё мало! бегут мужики,
Ловят, и топят, и бьют их баграми.
Где у них совесть?.. Я раз за дровами
В лодке поехал — их много с реки
К нам в половодье весной нагоняет, —
Еду, ловлю их. Вода прибывает.
Вижу один островок небольшой —
Зайцы на нём собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними осталось
Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандовал: прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои, — ничего!

Мимо бревно суковатое плыло,
Сидя, и стоя, и лежа пластом,

Выполни задание:

Выдели голубым цветом действия дедушки Мазая, жёлтым — действия мужиков.

Зайцев с десяток спасалось на нём.
«Взял бы я вас — да потопите лодку!»
Жаль их, однако, да жаль и находку —
Я зацепился багром за сучок
И за собою бревно поволок.

Берег завидели плуты косые,
Озимь, и рощу, и кусты густые!..
К берегу плотно бревно я пригнал,
Лодку причалил — и: «с Богом!» сказал...

Мигом команда моя разбежалась,
Только на лодке две пары осталось —
Сильно измокли, ослабли; в мешок
Я их поклал — и домой приволок;
За ночь больные мои отогрелись,
Высохли, выспались, плотно наелись;
Вынес я их на лужок; из мешка
Вытряхнул, ухнул — и дали стречка!
Я проводил их всё тем же советом:
«Не попадайтесь зимой!»
Я их не бью ни весною, ни летом:
Шкура плохая — линяет косой...»

Ответь на вопросы:

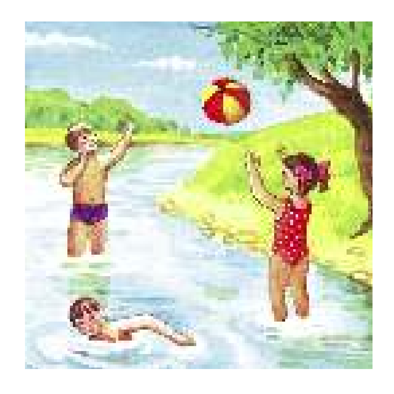
1. Что точно знал дед Мазай, забрав в лодку только одного зайца?
2. Как поступил дед Мазай с ослабленными зайчишками?
3. Какого человеческого качества не хватает тем людям, которые убивают животных?
4. От каких людей необходимо охранять природу нашей страны?

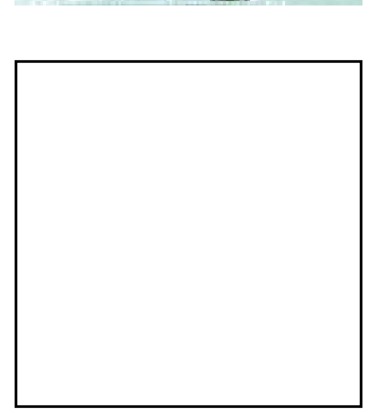
ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА









Андреевская Елена Германовна

Окружающий мир
2 класс

Ответственный за выпуск А.Н. Андреевский

Издательский дом Паганель

109443 Москва, а/я 52
Телефон: +7(985) 9664530 **Факс:** +7 499) 1758371
Электронная почта: director@paganel.info
Сайт: **paganel.info**

Подписано в печать 10.12.2008. Формат 60x84/8.
Печ. л. 8,75. Тираж 1 0000 экз.
Заказ 011.

